

## De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes

Silvia Bratuz & Julieta Pojomovsky  
Supervisión y Monitoreo.

Dirección General de Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat.  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

[noe\\_mf@hotmail.com](mailto:noe_mf@hotmail.com)

Recepción: Febrero 2018

Aceptación: Mayo 2018

### Resumen

Desde la Unidad Técnica de Pre-Egreso que integra el Área de Supervisión y Monitoreo de la Dirección General de Niñez y Adolescencia de Ciudad Autónoma de Buenos Aires se aborda de manera integral el proceso de egreso por parte de adolescentes alojados en dispositivos transitorios de cuidado.

A partir de considerar que la adolescencia no es única y se erige como una construcción histórica y social, con determinaciones políticas, tecnológicas y culturales de una época y un hacer compartido, se definen las responsabilidades y los derechos atribuidos tanto a los jóvenes como a los actores sociales insertos en una política pública.

El proceso de transición incluye tres operaciones básicas indispensables y relacionadas entre sí: “la construcción de la identidad, la construcción del espacio subjetivo y el proceso de emancipación”.

Situaciones vitales traumáticas y el alojamiento en Hogares convivenciales ponen de relieve los modos de conformación y operancia de afectos familiares “no tradicionales”, que se les presentan como figuras confiables para el apuntalamiento intersubjetivo y social del psiquismo.

¿Cómo se optimiza el acompañamiento por parte del Estado (adultos referentes) para facilitar un tránsito saludable en un proceso lleno de incertidumbres, decisiones y resoluciones que deben adoptar estos jóvenes?

### Palabras clave

Adolescencia; Autonomía; Identidad; Acompañamiento; Vulnerabilidad Social;

## Da institucionalização à autonomia dos jovens

Silvia Bratuz & Julieta Pojomovsky  
Supervisión y Monitoreo.

Dirección General de Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat.  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

[noe\\_mf@hotmail.com](mailto:noe_mf@hotmail.com)

Recepción: Febrero 2018

Aceptación: Mayo 2018

### Resumo

Desde a Unidade Técnica de Pré-egresso que integra o área de Supervisão e monitorização da Direção Geral de Crianças e Adolescência de Ciudad Autónoma de Buenos Aires trata se de forma integral o processo de egresso de adolescentes abrigados em dispositivos de cuidados temporários. Partindo de considerar que a adolescência não é exclusiva e se destaca como uma construção histórica e social, com decisões políticas, tecnológicas e culturais de uma época e fazer compartilhado, definem se as responsabilidades e direitos adjudicados tanto a os e as Jovens a atores-atoras sociais inseridos – inseridas em política pública. O processo de transição inclui três operações básicas essenciais e inter-relacionadas: "a construção da identidade, a construção do espaço subjetivo e o processo de emancipação". Situações de vida traumáticas e albergue em lares de coexistência destacam formas de conformação e de dar afetos familiares “não tradicionais” apresentados como confiáveis para bases intersubjetivas e sociais das figuras do psiquismo. Como o acompanhamento é otimizado pelo Estado (adultos referentes) para facilitar uma transição saudável em um processo cheio de incertezas, decisões e resoluções que esses jovens devem adotar?

### Palavras-chave

Adolescência; Autonomia; Identidade; Acompanhamento; Vulnerabilidade social;

## From institutionalization to the autonomy of young people

Silvia Bratuz & Julieta Pojomovsky  
Supervisión y Monitoreo.

Dirección General de Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat.  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

[noe\\_mf@hotmail.com](mailto:noe_mf@hotmail.com)

Recepción: Febrero 2018

Aceptación: Mayo 2018

### Abstract

From the Pre-Egress Technical Unit that integrates the Supervision and Monitoring Area of the General Directorate of Children and Adolescents of CABA, the process of graduation is addressed in an integral manner by adolescents housed in temporary care mechanisms.

From considering that adolescence is not unique and stands as a historical and social construction, with political, technological and cultural determinations of an era and a shared effort, the responsibilities and rights attributed to both young people and young are defined social actors inserted in a public policy. Corregir esta frase reemplazando lo subrayado por : attributed to young people as well as social actors are defined inserted in a public policy

The transition process includes three essential and interrelated basic operations: "the construction of identity, the construction of subjective space and the process of emancipation."

Traumatic life situations and housing in cohabitation homes highlight the ways of conformation and operance of "non-traditional" family affections, which are presented as reliable figures for the intersubjective and social underpinning of the psyche.

How is accompaniment optimized by the State (referring adults) to facilitate a healthy transition in a process full of uncertainties, decisions and resolutions that these young people should adopt?

### Keywords

Adolescence; Autonomy; Identity; Accompaniment; Social Vulnerability;

## De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes

Silvia Bratuz & Julieta Pojomovsky  
Supervisión y Monitoreo.

Dirección General de Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat.  
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina

[noe\\_mf@hotmail.com](mailto:noe_mf@hotmail.com)

Recepción: Febrero 2018

Aceptación: Mayo 2018

### Introducción

La Unidad Técnica de Pre-Egreso forma parte del Área de Supervisión y Monitoreo (enmarcada en el segundo nivel de atención del Programa de Atención Integral de niños y adolescentes en Situación de Vulnerabilidad Social)

Sus intervenciones se rigen con la referencia del marco de la protección integral de derechos de los niños y adolescentes según la legislación vigente: la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948); la Convención Internacional de los Derechos del Niño/a (ONU, 1989); las Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de Niños (ONU, 2009); la Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes (Ley N° 26.061, 2006); la Ley de Ciudad de Buenos Aires de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (Ley N° 114, 1998).

Desde el mencionado Equipo se abordan las variadas y múltiples situaciones que se presentan ante la inminencia del egreso de los jóvenes alojados en dispositivos transitorios de cuidado, que dependen del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

El marco teórico que guía y sostiene su accionar promueve la autonomía del sujeto, con la presencia pedagógica de un educador activo y presente. De esta manera se otorga

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

contenido a una Política Pública que aborda la complejidad de la adolescencia en el contexto mencionado. (Protocolo del Área de Supervisión y Monitoreo de Hogares, 2015)

### Fundamentación

Durante la supervisión cotidiana de Hogares donde se alojan adolescentes de ambos sexos, se observó que muchxs de quienes habían cumplido 18 años y estaban en condiciones de egreso según la ley No. 114 de Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la Ley Nacional 26.061, manifestaban distintos tipos de incertidumbres para enfrentar la vida en forma autónoma por fuera de los dispositivos de cuidado, una insuficiente formación y preparación para poder encarar el mundo laboral así como la falta de una red continente que pudiera acompañar dicho proceso.

Esto determinó que en varias ocasiones, esta transición se viera interrumpida o fracasara en su implementación.

Estxs jóvenes se ven apremiados para adoptar decisiones de índole educativa, de formación, autonómicas y/o laborales muy diferentes a las de sus pares que conviven con referentes afectivos en ámbitos familiares típicos. Esta particularidad conlleva a menudo un nivel de angustia por el inminente alejamiento de lo que constituía hasta ese momento un entorno estable y continente

Ante esta situación, la idea que primó en la Unidad Técnica fue la de reforzar y fortalecer el acompañamiento que realizan los propios Hogares a través de sus equipos técnicos/operadores hacia lxs jóvenes, en relación al egreso autónomo, intentando descubrir y visualizar nuevas herramientas que los ayuden a afrontar un proceso tan significativo en sus vidas. Siguiendo esta línea de pensamiento, y para evitar que la

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

salida de la institución fuera el resultado de un acto imprevisto y precipitado, se decidió comenzar a trabajar en este proceso de transición a partir de los 16 años, complementando así las acciones que llevan a cabo los equipos técnicos de dichos Hogares.

#### Objetivo y Metodología

Con la intención de fortalecer los procesos de egreso y las oportunidades de integración socio-educativo-laboral de los/as jóvenes mayores de 16 años alojados en los Hogares propios y conveniados con la Dirección General de Niñez y Adolescencia (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires - CABA), se plantean dos instancias prioritarias de abordaje:

- Acompañamiento individual, que mantiene una comunicación fluida con lxs jóvenes mediante entrevistas, contactos telefónicos y diversos soportes digitales.
- Espacios grupales: en los mismos se busca promover el intercambio entre ideas y experiencias particulares de lxs jóvenes, favoreciendo un sitio para la reflexión y la construcción colectiva de saberes, que les permita enriquecer sus proyectos individuales. Al poder reconocer y contrastar modelos identificatorios con pares en similares condiciones, se posibilita socializar y acotar las ansiedades y emociones propias de esta etapa de cambio vital.

A partir del análisis de los dichos y textos producidos por lxs adolescentes en encuentros realizados por la Unidad Funcional de Pre Egreso durante el período 2013-2017, se observan expresiones, deseos, inquietudes típicos de lo que se conoce como “la adolescencia”. Sin embargo, las experiencias que han atravesado durante el curso

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

de sus vidas y el hecho de que parte de su historia haya transcurrido en instituciones convivenciales, imprimiría particularidades significativas a este grupo de adolescentes.

#### Distintas maneras de ser joven

No hay un solo modo de ser adolescente. Según el momento histórico, el lugar social que se ocupa, el medio cultural, los referentes afectivos (familiares o institucionales), se moldean distintas maneras de “ser adolescente”.

Marcelo Viñar (2002) refiere que aspectos tan vinculantes en esta etapa vital como la experiencia, los relatos, la familia, la parentalidad, la filiación, ejes que marcan norma y transgresión, ocio y trabajo, las formas de atravesar la sexualidad, son no sólo diferentes en su singularidad personal, sino según las culturas de pertenencia.

Por ello, la adolescencia se erige como una construcción histórica y social, con determinaciones políticas, tecnológicas y culturales de una época y un hacer compartido.

Cada sociedad construye un modelo, una representación social acerca de cómo entiende la adolescencia: cómo se definen las responsabilidades y los derechos atribuidos a las personas en esa franja etaria y el modo como se concibe e interpreta que tales derechos deben ser protegidos por las familias, el Estado y las instituciones o dispositivos de cuidado.

Siguiendo la línea de pensamiento de este autor, la adolescencia es un proceso de desarrollo a concebir más como transformación que como crecimiento, con sus logros, sus impasses, sus fracasos, sus retrocesos.

La adolescencia siempre “es un tiempo de turbulencia e incertidumbre” (Viñar, M. 2002, p. 4)

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

La mayoría de las miradas filosóficas o sociológicas definen a lxs jóvenes partiendo de comparaciones que se efectúan desde una perspectiva adultocéntrica, es decir, la definición se hace por diferencia de grado en relación al parámetro elegido, lo que lleva a establecer características desde la falta, las ausencias y la negación y son atribuidas al sujeto joven como parte esencial de su ser. Esta perspectiva lleva a perder de vista la condición juvenil como construcción social, valorando discursos altamente ideologizados y discriminadores.

También hallamos afirmaciones tales como que, ser joven es una cuestión de naturaleza: se es joven de tal manera, y cuando se es joven se es insegurx, incompletx, peligrosx.

Esta combinación de jóvenes adolescentes que hoy –se afirma- “no tienen futuro”, o no les interesa el futuro o no tienen proyectos para el mañana, niega la validez de sus sueños como proyecto y sólo se concibe como provechosa la repetición de un modelo único y pretendidamente universal, globalizado.

Las miradas hegemónicas llevan a modelos de interpretación e intervención, que esencialmente niegan su existencia como sujeto total (piensan al joven como sujeto en transición, incompleto, ni niñx ni adulto) o negativizan sus prácticas (juventud problema, juventud gris, joven desviado, rebelde...) Todas ellas se refieren al joven desde la potencialidad de la acción, no por lo que el joven es en relación a los demás, sino por lo que es o puede ser en sí mismo.

La apuesta teórica es pensar al joven como posibilidad y reconocer sus capacidades como sujeto.

Identidad / Lazo social



---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Se trata de un concepto clave para entender el desarrollo adolescente. Para Antonio Gomes da Costa (2005), docente y pedagogo brasilero, las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida (2005). El dilema de cómo ser unx mismo entre otros, no es un dato biológico, genético o constitucional; hay que esforzarse por definir “quién soy” y “qué soy”, ¿qué hago en la vida? ¿Hacia dónde voy? ¿Qué es lo que me hace diferente? Estas preguntas tan comunes durante la adolescencia buscan respuestas y giran inevitablemente en torno al concepto de identidad, hoy cada vez menos estable ante la multiplicidad de ofertas identificatorias en un mundo globalizado y efímero.

Se trata de saber quién es unx, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma logra insertarse en la sociedad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo.

Siguiendo esta línea de pensamiento, Rubén Efron - desde una perspectiva psicológica - sostiene que para lograr esta autonomía plena deberán atravesarse diversas operaciones simbólicas propias de la adolescencia. En ese sentido enuncia tres operaciones básicas indispensables, íntimamente ligadas entre sí: “la construcción de la identidad, la construcción del espacio subjetivo y el proceso de emancipación” (1998, p. 4)

Considerando a la subjetividad como la forma de existencia de los sujetos, ésta tiene dos articulaciones esenciales: la idea que está siempre en construcción, que se hace y por otra parte la presencia del “otro”. El acompañamiento tiene un rol crucial, en tanto es encarnado por una persona de carne y hueso, que desde su presencia física y simbólica facilita la construcción de un afuera, es decir, la construcción de otro lugar que es diferente.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Lxs jóvenes dicen:

- Lxs operadores del Hogar son personas muy importantes en mi vida, me siento cuidada y siento que cuando me vaya de ahí me voy a sentir insegura de mí misma.
- Las operadoras del Hogar me ayudaron y me ayudan a salir adelante...y también me están ayudando a encontrar a mi papá biológico
- Yo estoy en el Hogar desde que tengo seis años, no quiero vivir sola. Pienso que me voy a ir del Hogar con una amiga
- Empecé a cenar más tarde, solo. Así me voy acostumbrando a vivir solo de a poco.
- Lo que más extraño del Hogar es que todo el tiempo hay alguien cerca...
- Estoy cansado de que haya tantas reglas en el Hogar. Que tenés que volver a una hora, que hay que limpiar, que hay que comer a tal hora. Quiero vivir solo para poner mis propias reglas

Lxs jóvenes dentro del Hogar constituyen experiencias que les permiten vivenciar el ser significativo para otro, lo que produce cierta estabilidad. Sentirse cuidado, es sentirse reconocido como sujeto, es reconocerse en un vínculo afectivo y estable.

Los adultos cuidadores ejercen cierta influencia a partir del intercambio con lxs jóvenes desde sus significaciones sociales, creencias o ideologías, transmiten cultura y el sistema de intercambio que organiza las representaciones, lo que permite al joven también contribuir en la construcción de su historia. En este marco, cada joven construye una forma singular de relacionarse con su historia vital, ya sea rechazándola, resignándose, o dotándola de sentido, lo que marcará sus procesos identificadorios. En la población que nos ocupa, los mismos tienen lugar en un escenario institucional, por lo que cobra relevancia el dispositivo de cuidado, las vicisitudes del lugar concreto donde se reside, los adultos que participaron de su cuidado y los lazos afectivos que pudieron construirse, la permanencia o ausencia de vínculos familiares y/o

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

significativos, así como lo que este entramado permitió en cuanto a transmisión y construcción de narrativa.

Adquirir identidad para estxs jóvenes se encuentra muy asociado a sus fantasías acerca del modo de lograr autonomía. Lxs mismos manifiestan que la independencia está ligada a cuestiones tales como “Terminar el secundario; tener una buena educación; trabajar; tener salud, poder consultar al médico por sí mismo; ser mayor de edad; respetar los límites; plata para una vivienda (antes podrías agarrarte un terreno); tener una familia; socializar (armar redes)”.

Para poder independizarse estxs jóvenes primeramente tuvieron que ser acompañadxs por otros. En este proceso se destaca la esencialidad de la construcción de la subjetividad y la estructuración psíquica del adolescente fuera del sujeto, en el valor que tiene el otro, las relaciones sociales, su “tribu” de referencia por encima del determinismo biológico y hereditario. El valor del otro y su presencia implican la doble vertiente de necesidad y sostén, al mismo tiempo que el riesgo de la pérdida del objeto y el consiguiente dolor. (Janin, 2015). Asimismo, el contexto sociocultural en el que el sujeto se encuentra inserto es fundamental y decisivo en la formación de su identidad. Sólo a partir de la interacción con el medio exterior, las diferencias y características individuales adquieren valor, donde los otros significativos (familia, escuela, referentes institucionales) tensionan de manera dinámica en busca de configurar la identidad hacia una dirección determinada. Los nuevos modelos identificatorios pueden ser adultos ajenos a la familia, pero también otrxs jóvenes. Lxs compañerxs, lxs amigxs, son el espejo en que el adolescente se mira en busca de aceptación y aprobación.

Lxs jóvenes dicen:

- Quiero tener una familia pero con mis condiciones.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

- Yo viví maltrato de mi papá hacia mí y no me gustaría volver a repetirlo
- Me gustaría ver a mi hijo con un papá
- Quisiera tener una familia... Aunque yo no haya tenido madre, pienso que yo podría ser una gran madre

En las frases se escucha la proyección a un futuro donde se incluye la posibilidad de construir una familia propia, imaginándose en una paternidad/maternidad posible. Estos roles futuros constituyen nuevas oportunidades para resignificar la propia historia dado que, a veces, la misma no permite a los jóvenes encontrar un lugar en el deseo parental como una experiencia aprovechable que brinde ciertas garantías de estabilidad futura. En este proceso el joven interioriza propuestas identificatorias modeladas desde “lo familiar” pero sobre todo desde “lo epocal” siendo fundamental señalar la importancia de los vínculos presentes, que traen aparejadas experiencias inéditas. Los vínculos del presente le brindan experiencias y adquisiciones nuevas que ayudan a la construcción de nuevos roles, posibilitándoles proyectarse a futuro con su marca personal.

Lxs jóvenes también construyen relatos diversos sobre sus orígenes. Origen que remite a que alguien estuvo en esos comienzos. Si bien a veces no ha sido una buena experiencia, son portadores de un nombre, anudados a la cultura con una pertenencia filiatoria. Aunque se rechace lo ofertado, se manifiesta desde una historia construida y construyéndose al mismo tiempo. Mientras haya un relato imaginario y simbólico de alguna relación aceptada o rechazada se construye un vínculo filiatorio.

Lo que vemos en general en las historias de lxs jóvenes es que la filiación se ha construido en discontinuidad, con cierta desligadura, lo que conlleva posteriormente a la fragilidad vincular a la hora de establecer nuevos lazos.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Para un adolescente, lograr la sensación de ser un individuo único, irrepetible, es una meta difícil de alcanzar en esa etapa de la vida, por la necesidad imperiosa de ser y existir en función de los pares, los iguales, lxs amigxs. La identidad implica diferenciarse, separarse de lo conocido, lo amigable para “ser unx mismx”.

El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles, la sexualidad.

La brecha que deben transitar entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía propia de la edad adulta es la etapa que lxs adolescentes deben experimentar como parte de la construcción de su identidad. Y a medida que lxs adolescentes buscan su identidad, van experimentando con diferentes roles. Si bien esta tarea puede llevar toda la vida, la adolescencia es una etapa muy fuerte en este sentido y termina de fundar las bases de su carácter y la forma de ser. De ahí la intensidad con la que se vive. El área de Pre Egreso tiene como uno de sus objetivos rectores acompañar a lxs jóvenes en el afianzamiento de su autonomía con el fin de poder pensar un proyecto propio por fuera del Hogar. En este sentido se considera fundamental dar lugar al proyecto identificadorio, el cual supone una actividad reflexiva y de síntesis entre la apropiación de las referencias identificadorias primarias, parentales y sociales, y la posibilidad de poner en suspenso dichos modelos, propiciando la duda y la búsqueda de nuevos objetos. La plasticidad en las relaciones entre estos rasgos identificadorios permite un posicionamiento autónomo.

Este trabajo adolescente constituye así uno de los escenarios privilegiados en el cual se juega este proceso de reelaboración identificadoria que representa una tensión entre lo heredado y la invención potencial de lo nuevo.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Lxs jóvenes dicen:

- Lo que más quiero olvidar es el pasado.
- Cuando pienso en qué cosas me identifican digo odio, grito, amor, llanto, alegría, estoy cansado, silencio, digo te quiero mucho, sentimiento, humildad, fatigado ojo. (Representaciones expresadas a través de un caligrama)

A partir del trabajo con lxs jóvenes que han transcurrido parte de sus vidas en instituciones de cuidado, se observa que las referencias “familiares” que se les presentan como figuras confiables para el apuntalamiento intersubjetivo y social del psiquismo no están mayormente vinculadas a la familia de origen. En este sentido, la configuración familiar se construye, siendo la producción de subjetividad algo que no está linealmente ligado a la familia biológica de origen.

En lo que refiere a las configuraciones familiares, declina la certeza moderna de la familia consanguínea como sede excluyente del amor, los cuidados e interdicciones requeridos por el psiquismo para su constitución y devenir. En relación con esto, se hizo preciso pensar los modos de conformación y operancia de afectos familiares “no naturales”, nacidos en vínculos contruidos a partir de distintas circunstancias vitales. Aptos, no obstante, para sustentar funciones indispensables para el psiquismo humano”. La construcción del psiquismo en lazos de amor y cuidado está por lo general a cargo de algún grupo denominado familia, pero otros sectores de la trama social cumplen funciones, con simultaneidad, en la producción de subjetividad (María Cristina Rojas, año 2007, p. 1)

Lxs jóvenes dicen:

- Mi abuela y los operadores del Hogar me cuidaron. Mi abuela me ayudó a crecer y los operadores me ayudaron a olvidar el pasado y comenzar de nuevo.
- Mi mamá, mi maestra Claudia, amigos, me ayudaron a seguir adelante.
- Mis cuidadores son buena gente y te escuchan y entienden.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

- Del Hogar pienso que me ayudaron a reconocer que no soy mamá de mis hermanos y me traen algunos recuerdos buenos y tristes.
- Las personas que me cuidan ahora son buenos y confiables para mí.
- Cuando tengo problemas siempre acudo a la psicóloga porque en el Hogar no tengo confianza en nadie.
- Tengo algo de relación con la gente del Hogar. Y con mi profesora de educación física: ella me dijo que si tengo algún problema que cuente con ella y no tenga miedo.
- A los operadores del Hogar les puedo contar las cosas y sacarlas afuera con todo.
- En el Hogar supieron cuidarme y protegerme de lo malo y a enseñarme muchas cosas
- Las operadoras del Hogar y mis amigas son las personas que me acompañaron en estos años. Esas personas sí valen la pena...
- Mis grandes amigas y los amigos me ayudaron a no lastimarme más y cuidarme y me hicieron entender más las cosas, a olvidar otras.

Observamos que en los/as adolescentes que crecen en instituciones convivenciales, la marca del grupo familiar no existe, está deteriorado o no cumple el rol adjudicado tradicionalmente por muchos de los teóricos que abordan la temática.

Se repite en los dichos de lxs jóvenes la palabra “cuidar” que implica el registro de la existencia de un “otro” que se preocupa por ellxs. Cuando el ambiente (Hogar) donde vive es “facilitador”, pueden desarrollar confianza, seguridad y estabilidad, con la posibilidad de contar con un orden interno y la capacidad de sostenerse solxs, porque se lleva consigo haber vivenciado experiencias de cuidado y vínculos. Los lazos afectivos que la trama social brinda al joven contribuyen a la construcción del psiquismo y al ambiente contenedor necesario para sentar las bases desde donde poder separarse.

Dichos como los previamente mencionados destacan la relevancia que adquieren la multiplicidad de figuras no vinculadas al núcleo primario que estuvieron fuertemente presentes en algún momento de su vida, pudiendo consolidarse en figuras de sostén

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

facilitadoras de identificaciones subjetivantes para ellxs: referentes de socialización secundaria (agentes de salud, maestrxs, operadorxs, etc.). A su vez se observa la primacía del grupo de pares como espacios de socialización privilegiada en la adolescencia.

Lxs jóvenes dicen:

- Me gusta encontrarme con mis amigas, jugamos y hablamos...las conocí en el Hogar donde vivo y a otras en mi barrio.
- Mi mejor amiga la conocí en mi barrio hace 15 años y también estuvo conmigo en el Hogar y vivimos juntas 5 meses...Con mi amiga recuerdo cuando vivíamos juntas y cuando jugábamos de chicas y compartíamos muchas cosas en común, es muy buena persona y la quiero mucho y la extraño....
- A mis mejores amigxs los conocí en el colegio y en el barrio.
- Mi mejor amigo es Facundo y lo conozco desde los 12 años. Vivíamos juntos en un Hogar.
- No tengo mejores amigas. Sólo amigas.
- Lxs amigxs son como la familia, te aguantan, comparten, etc.
- Un amigx te segundea
- Lxs amigxs están siempre (te bancan)
- Lxs amigxs te dicen las cosas como son
- Me gusta hablar de mis cosas con mi mejor amiga.... yo le tengo gran confianza
- En el Hogar me dejan estar con mis hermanos que siempre me alegran el día

No hay texto (individual) sin contexto (colectivo) que lo genere y legitime. La grupalidad siempre es crucial pero en esta etapa de la vida, indudablemente lo es aún mayor.

Los espacios en los cuales lxs jóvenes transcurren la mayor parte de su vida, ya sean instituciones familiares, educativas, espacios recreativos, van a delimitar las coordenadas donde la adolescencia irá encontrando los rasgos que la especifican como entidad dentro del rango más amplio de la juventud.

El pasaje por una institución deja sus huellas en los procesos identificatorios de lxs adolescentes, ya sea proporcionando otros modelos de vida familiar y entonces otros



---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

modelos identificatorios, o colaborando en que se desplacen éstos desde la línea vertical, genealógica, hacia una línea horizontal o fraterna.

El joven precisa en este proceso de diversas tramas de pertenencia (lo familiar, el hogar, los pares, la comunidad) a las que podemos considerar como un recurso preventivo, en tanto brindan contención y regulaciones y en este sentido configuran situaciones de apuntalamiento. El adulto se configura como una “cualidad ambiental” imprescindible y actor necesario en el acompañamiento de armado de un proyecto.

El dispositivo de cuidado provisto por un Hogar puede habilitar o no la transmisión de todo esto, en el marco de un vínculo afectivo que funciona como sostén. Se construye una narrativa histórica donde se articulan eventos de la historia familiar y del momento socio-histórico que se vive. En lxs jóvenes alojadx en Hogares se agregan los eventos de la historia institucional, la complejidad de sus situaciones, los diferentes actores intervinientes y las tensiones que esto genera.

Vemos en este sentido que lxs jóvenes que tienen dificultades de simbolizar su historia, presentan limitaciones al momento de proyectarse, no tomando roles protagónicos en ese sentido o construyendo proyectos de corto alcance y repetitivos de vínculos anteriores.

### Autonomía

De acuerdo a las impresiones de lxs adolescentes participantes de los grupos,

- autonomía es vivir solx, autovalerse por uno mismo; independencia; ser responsables; tener límites, conocerlos. Hay límites para cuidar y otros para marcar autoridad; conocer y exigir los derechos; depender de uno mismo; ejercer derechos, conocerlos.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Ser autónomo es ser uno mismo, con una identidad propia, diferente a la de los pares, con pensamientos distintivos, sentimientos y deseos, llegar a aceptarse como cada unxs es.

Muchxs manifiestan que luego de haber vivido durante años en un Hogar compartiendo la vida cotidiana con cantidad de gente, no pueden pensarse viviendo solxs y es por eso que buscan alternativas con amigxs/familiares o bien en espacios en los que se encuentren con otras personas como ser residencias u hoteles.

Otrxs cuentan que por la experiencia de estar tantos años atravesados por normas impuestas por otrxs, prefieren vivir solxs para poder finalmente disponer de sus propias reglas.

En ese sentido, al indagar acerca de las fantasías de lxs jóvenes acerca de qué se necesita para ser más autónomx, se obtuvieron las siguientes respuestas:

- terminar el secundario; tener una buena educación; trabajar; tener salud, poder consultar al médico por sí mismo; ser mayor de edad; respetar los límites; plata para una vivienda (antes podías agarrarte un terreno); tener una familia; socializar (armar redes)

La proyección expectante del futuro en la juventud es algo singular, propio de cada sujeto, pero que se co-construye y se sostiene socialmente. Las fantasías de lxs jóvenes acerca de la autonomía se encuentran ligadas a los ideales de esta época para el mundo adulto, en cuanto a educación, salud, vivienda y bienestar económico. Un aspecto muy significativo es lo remarcado acerca de la necesidad de contar con un sostén vincular que proporcionan lxs adultxs o lxs amigxs como condición para poder desarrollar un proyecto autónomo y sobre todo en estxs jóvenes que vivencian en carne propia la ausencia de red, transformándose en una de las necesidades primordiales para pensar en un futuro.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

Para poder independizarse, estxs jóvenes primeramente tuvieron que ser acompañados por otros.

La autonomía e independencia de todx joven adolescente implica un proceso constante de acompañamiento por parte de los adultos referenciales, en busca de la adquisición de habilidades indispensables para poder lograr su autovalimiento progresivo. Esto conlleva una serie de intentos, ensayos, unas veces certeros, otras torpes, dificultando sus relaciones con pares y cuestionando su identidad.

Este afán de independencia y autodeterminación es la raíz de una serie de formas de comportamiento que han llevado a designar a este estadio como la edad de la obstinación y de la insubordinación. La conducta más característica es la menor unión con los referentes adultos (familiares, docentes, operadores, profesionales), cuestionando su accionar y su actitud disciplinar, así como el modo de ejercer la autoridad, quejándose de la poca libertad e iniciativa que se les concede en los distintos ámbitos.

Lxs adolescentes no buscan a lxs compañerxs sólo porque necesitan ser considerados importantes por ellos, sino para ser reforzados en su autoimagen. Lxs compañerxs son también para ellxs, muchas veces, ocasión de aprendizaje de nuevas experiencias y habilidades sociales: aprendizaje de roles y relaciones sociales, de habilidades concretas en la resolución de necesidades, conflictos y problemas relacionados con su desarrollo evolutivo.

Teniendo en cuenta esta situación, y en el marco de las políticas públicas orientadas al cuidado y la restitución de derechos vulnerados de niñxs y adolescentes, desde el Equipo de Pre egreso se intenta reflexionar respecto de las modalidades y sentidos que asume el cuidado de lxs adolescentes, que se encuentran sin cuidados parentales y

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

alojados en Hogares propios y conveniados con el GCBA y cómo acompañarlos a fin de fortalecer este proceso de autonomía y desarrollo hacia la vida adulta.

En términos generales los jóvenes que viven en Hogares convivenciales atraviesan realidades de lo más heterogéneas. En este sentido, siguiendo la línea de pensamiento que propone Rubén Efron, se hace necesario identificar algunas de las situaciones que comparten y que deben enfrentar:

-La disposición a desempeñarse en cualquier trabajo que los aleja de sus objetivos o intereses, abrumados por necesidades económicas.

Lxs jóvenes dicen:

- “Tengo mucho miedo cuando pienso en trabajar, no quiero hacerlo, no me animo, todavía me siento una niña” (joven de 17 años que vive en un Hogar desde que tiene 6 años de edad)

-La desmotivación para trabajar y/o desconocimiento del significado del trabajo en términos de encuadre, tiempos, dedicación, etc.

-El desaliento provocado por experiencias negativas en sus trayectorias educativas y/o laborales.

-La ausencia de redes sociales que los vinculen con empleos de calidad.

-La falta de acompañamiento y apoyo para buscar un empleo.

-El escaso desarrollo de competencias básicas como la comunicación efectiva, la capacidad de emprender y la resolución de los problemas.

Desde el Área de Pre Egreso se acompaña a lxs jóvenes en forma intensiva en el proceso de inclusión laboral. Se pudo observar que las llegadas tarde, el ausentismo y las dificultades para comunicarse y evacuar dudas con sus supervisores, son las

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

mayores dificultades con las que se encuentran éstos al incluirse en un trabajo en blanco.

-La falta de acceso a las nuevas tecnologías y manejo de estas herramientas.

En los diferentes espacios ofertados por el área de Pre Egreso vinculados al uso de tecnologías, con el fin de confeccionar su CV y buscar trabajo por internet, observamos que la mayoría de lxs jóvenes no recuerdan las claves de sus casillas de correo electrónico, siendo que sí saben utilizar eficientemente distintas redes sociales y páginas para escuchar música. Por otro lado gran parte de lxs jóvenes no son eficientes en el uso del word.

Los adolescentes que viven en instituciones convivenciales, además de los problemas antes mencionados, tienen que enfrentar como obstáculos adicionales o específicos en su proceso de autonomía e inserción socio laboral:

-La carencia de estímulos y motivación debido a problemáticas familiares que los alejaron de sus núcleos de origen.

-La discriminación en las búsquedas laborales debido a que viven en una Institución de cuidado (Hogar convivencial).

-La baja autovaloración por experiencias de marginación que han vivido. (Rubén Efron. 1998)

Justamente dentro de esta complejidad social y cultural es que se hace necesario reflexionar sobre las prácticas y experiencias que reportan estxs jóvenes y cómo fortalecer estos procesos de transición que lxs adolescentes sin cuidados parentales llevan adelante desde la protección hacia la autonomía.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

¿Dónde reside la diferencia con sus pares y cómo se optimiza el acompañamiento por parte del Estado en esta transición, del mismo modo que lo hacen los padres de sus compañerxs?

Siempre es válido tener en cuenta que son ellxs los protagonistas de sus propios proyectos (para que) podamos acompañarlos en un marco de respeto y libertad. (Efrón R, 1998).

#### Conclusiones

Para ser autónomx hay que depender. Esta afirmación enmarca la intensidad que requiere el trabajo de fortalecimiento de la autonomía que desde el área de Pre Egreso se encara desde el inicio. Es por esto que siempre están en el horizonte algunos interrogantes, como ser: “¿Cuál es la historia de estx joven? ¿Quién fue y es su familia, su entorno social? ¿Qué pudo ocurrir en su historia para que tuviera que vivir transitoriamente alojadx en una institución y alejado de su entorno de origen? ¿Qué recuerdos arrastra? ¿Cómo articula el hilo conductor de su historia para poder encontrarse con quién es en la actualidad? ¿Quién acompañó a estx joven a lo largo de su vida?

Éstas son algunas de las cuestiones que offician de brújula para poder realizar un acompañamiento singular con cada uno. Son fundamentales al momento de acompañarlxs en los cambios que implica “saltar el charco” y la interpelación a egresar de forma “independiente”. En este sentido, se evalúa como altamente positivo que los distintos adultos referentes, estén en condiciones de facilitar un tránsito saludable en un proceso lleno de incertidumbres, decisiones y resoluciones que deben adoptar estxs jóvenes adolescentes.

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

¿Qué efectos subjetivos manifiesta esta población ante el requerimiento “externo” de adquirir su autonomía plena en momentos en que el aparato psíquico está atravesando procesos específicos de la edad, no estando aún preparadxs para asumir dichas exigencias? ¿Qué implicancias tienen en estxs jóvenes el agravante de estar en situación de alta vulnerabilidad social y con escasas redes sociales de apoyo? ¿Qué tan relevantes resultan estas supuestas “diferencias” vitales a la hora de arribar a esta etapa tan significativa de la vida? ¿Estas inequidades darían cuenta de una privación o bien revelaría un aspecto resiliente que lxs posiciona en un lugar de fortaleza al momento de decidir acerca de su autonomía? Si es verdad que la “inequidad en sí misma genera patología” ¿será también ésta un elemento a considerar dentro de algunas de las características que presentan y organizan a estxs adolescentes y jóvenes?

### Bibliografía

- DONZINO, G. & MORICI, S. (Comp.) *Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires, Editorial Noveduc. (2015).
- EFRÓN, R. *Subjetividad y adolescencia. Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires. Losada, 1998
- GOMES DA COSTA, A. *Pedagogía de la presencia*. Buenos Aires. Losada, 2005
- JANIN, B. “Adolescencia: reorganizaciones psíquicas y aperturas”. En *Culturas adolescentes. Subjetividades, contextos y debates actuales*. Buenos Aires, Noveduc, 2015.
- ROJAS, M. C. Pensar la/s familia/s hoy: estar solo, con otro. En Revista Psicoanálisis en Intersubjetividades N° 2. Año 2007. Disponible: <http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=172&idd=2> .
- VIÑAR, M. “Adolescencias y el mundo actual”. Coloquio sobre la Función del Psicólogo en el tercer milenio”. Córdoba, Argentina. Setiembre, 2012

---

BRATUZ, S. & POJOMOVSKY, J. De la institucionalización hacia la autonomía de los jóvenes. INFEIES – RM, 7 (7). Debates contemporáneos - Mayo 2018: <http://www.infeies.com.ar>

---

### Legislaciones y Documentos

*Convención Internacional de los Derechos del Niño/a*, ONU, 1989. Disponible: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

*Declaración Universal de los Derechos Humanos*, ONU, 1948. Disponible: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/derechoshumanos\\_publicaciones\\_colecciondebolsillo\\_03\\_declaracion\\_universal\\_ddhh.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/derechoshumanos_publicaciones_colecciondebolsillo_03_declaracion_universal_ddhh.pdf)

*Directrices sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de Niños*, ONU, 2009. Disponible: <https://www.unicef.org/spanish/videoaudio/PDFs/100407-UNGA-Res-64-142.es.pdf>. En revista *Psicoanálisis en Intersubjetividades* N° 2. Año 2007. Disponible: <http://www.intersubjetividad.com.ar/website/articulo.asp?id=172&idd=2>

*Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. Ley N° 26.061, 2006 Disponible:

[https://www.oas.org/dil/esp/Ley\\_de\\_Proteccion\\_Integral\\_de\\_los\\_Derechos\\_de\\_las\\_Ninas\\_Ninos\\_y\\_Adolescentes\\_Argentina.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Proteccion_Integral_de_los_Derechos_de_las_Ninas_Ninos_y_Adolescentes_Argentina.pdf)

*Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes*. Ley N° 114, 1998. Ciudad Autónoma de Buenos Aires - CABA. Disponible:

[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/leg\\_tecnica/sin/normapop09.php?id=1298&qu=cft=0&cp&rl=1&rf=0&im&ui=0&printi=1&pelikan=1&sezion&primera=0&mot\\_toda&mot\\_frase=comunas&mot\\_alguna](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/leg_tecnica/sin/normapop09.php?id=1298&qu=cft=0&cp&rl=1&rf=0&im&ui=0&printi=1&pelikan=1&sezion&primera=0&mot_toda&mot_frase=comunas&mot_alguna)

*Protocolo General de la Unidad Técnica de Pre Egreso. Área de Supervisión y Monitoreo*, Dirección General de Niñez y Adolescencia, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015