
HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos

Verónica Hernández Jacobo
Nidia Micaela López Leyva
Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Sinaloa
México
hjvero2@gmail.com
Recepción: Febrero 2024 / Aceptación: Mayo 2024

Resumen

El presente artículo divulga un proyecto de investigación e intervención orientado psicoanalíticamente llevado a cabo en centros escolares públicos de nivel primaria en la ciudad de Culiacán, Sinaloa, México. El objetivo es describir los alcances del dispositivo analítico aplicado al entorno socioeducativo mediante una metodología que hemos denominado clínica del lazo social. De igual manera, hacemos una revisión de experiencias de prácticas psicoanalíticas en instituciones, que permite construir una elaboración conceptual de la categoría de clínica del lazo social, retomando ejemplos de experiencias analíticas que nos han servido como brújula, orientación e inspiración para la aplicación de este proyecto. Los resultados más significativos permiten dar cuenta de la formación de estudiantes de la licenciatura en psicología que durante una década han colaborado como practicantes y brigadistas de servicio social, intervención clínica social con niños, y niñas de escuelas primarias públicas, intervención mediante talleres y entrevistas con padres o tutores, finalmente este proyecto ha permitido el trabajo interdisciplinar con profesores y profesionales de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) de educación primaria.

Palabras clave

Clínica del lazo social, Contextos escolares, Psicoanálisis en el campo social, Proyecto formativo

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

Clínica do vínculo social: Dispositivo de intervenção e pesquisa em contextos educacionais

Verónica Hernández Jacobo
Nidia Micaela López Leyva
Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Sinaloa
México
hjvero2@gmail.com
Recepción: Febrero 2024 / Aceptación: Mayo 2024

Resumo

Este artigo apresenta um projeto de pesquisa e intervenção de orientação psicanalítica realizado em escolas públicas primárias da cidade de Culiacán, Sinaloa, México. O objetivo é descrever a abrangência do dispositivo analítico aplicado ao ambiente socioeducativo por meio de uma metodologia que denominamos clínica do laço social. Da mesma forma, fazemos uma revisão das experiências das práticas psicanalíticas nas instituições, o que nos permite construir uma elaboração conceitual da categoria clínica do laço social, retomando exemplos de experiências analíticas que serviram de bússola, orientação e inspiração para a aplicação deste projeto. Os resultados mais significativos permitem contabilizar a formação de alunos do bacharelado em psicologia que há uma década colaboram como estagiários e brigadistas de serviço social, intervenção clínica social com crianças de escolas públicas de ensino fundamental, intervenção por meio de oficinas e entrevistas com pais ou responsáveis, enfim este projeto tem permitido um trabalho interdisciplinar com professores e profissionais da Unidade de Serviços de Apoio à Educação Regular (USAER) do ensino fundamental.

Palavras chave

Clínica do Vínculo Social, Contextos Escolares, Psicanálise no Campo Social, Projeto de Formação

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

**Social bond clinic:
Intervention and research device in educational contexts**

Verónica Hernández Jacobo

Nidia Micaela López Leyva

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Sinaloa

México

hjvero2@gmail.com

Recepción: Febrero 2024 / Aceptación: Mayo 2024

Abstract

This article presents a psychoanalytically oriented research and intervention project carried out in public primary schools in the city of Culiacán, Sinaloa, Mexico. The objective is to describe the scope of the analytical device applied to the socio-educational environment through a methodology that we have called the social bond clinic. In the same way, we review experiences of psychoanalytic practices in institutions, which allows us to build a conceptual elaboration of the category of clinic of the social bond, taking up examples of analytic experiences that have served as a compass, orientation and inspiration for the application of this project. The most significant results allow us to account for the training of students of the bachelor's degree in psychology who for a decade have collaborated as practitioners and brigades of social service, clinical social intervention with children from public primary schools, intervention through workshops and interviews with parents or guardians, finally this project has allowed interdisciplinary work with teachers and professionals of the Support Services Unit for the Regular Education (USAER) of primary education.

Keys word

Social bond clinic, School contexts, Psychoanalysis in the social field, Formative project.,

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos

Verónica Hernández Jacobo

Nidia Micaela López Leyva

Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Sinaloa

México

hjvero2@gmail.com

Recepción: Febrero 2024 / Aceptación: Mayo 2024

Introducción

Este artículo divulga un proyecto de intervención e investigación aplicado en contextos educativos y orientado psicoanalíticamente, describe además un dispositivo analítico que incide en las formas sintomáticas que se presentan con niños, niñas, docentes y jefes de familia de contextos educativos de nivel primaria. Ha sido aplicado desde 2013 a la fecha, en un primer momento mediante el grupo de investigación la Psicología y gestión educativa, configurado con docentes/investigadores, así como de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Posteriormente, de 2022 a 2023 a partir del Departamento de Estudios psicoanalíticos y urgencias subjetivas de la misma facultad, se ha recibido a estudiantes interesados en el enfoque psicoanalítico y su aplicación al campo socioeducativo, participan en seminarios extracurriculares de formación teórica-metodológica, además de incorporarse a las brigadas de atención clínica en escuelas primarias públicas. Así mismo, en la unidad de aprendizaje Clínica de lo infantil, el proyecto de intervención e investigación psicoanalítica orientado realiza practicas con niñas, niños y sus familias, contribuyendo a la formación de cuadros profesionales para los retos que conlleva la intervención clínica en instituciones.

Lo anterior ha acarreado grandes desafíos para el psicoanálisis aplicado en las instituciones públicas, en el ámbito particular del campo de la educación universitaria son varios los indicadores a los cuales es sometido cuando presenta productos académicos en congresos, publicaciones en revistas arbitradas e indexadas, defensas de tesis, proyectos, propuestas de

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

intervención, y su posicionamiento cotidiano en las cátedras impartidas en la universidad. Algunos de los desafíos más significativos que tiene el psicoanálisis es hacer frente al discurso cientificista enfocado a la aspiración universal de para “todos”, ello conyeva que se le exija la presentación de evidencia “científica”, que atienda los lineamientos de una investigación positivista, que de cuenta de certidumbre y resultados objetivos, que presente un manual de intervención y el impacto medible de la implementación de sus proyectos, es decir, una exigencia por convertir lo singular en universal, reprimiendo todo tipo de disidencia, es, pues una premisa constituyente de la ciencia, en contraposición al psicoanálisis entendido como un practicable orientado por lo singular, de lo irreplicable en cada sujeto.

Como profesores e investigadores universitarios es prioritario que nuestras aportaciones académicas estén reguladas por los organismos de importancia a nivel internacional y nacional, se nos orienta a atender los diferentes indicadores que contribuyen a elevar la calidad educativa, entre los cuales podemos destacar la Producción académica vía investigación, artículos en revistas indexadas, libros, capítulos de libros, participación en congresos, la Formación de Recursos Humanos, por medio de impartición de cátedras en licenciatura y posgrado, supervisión de prácticas profesionales, asesoría a estudiantes y a brigadistas de servicio social, Tutorías en la modalidad grupal e individual, Vinculación y colaboración con otros grupos de investigación y Redes de colaboración científica nacionales e internacionales. Maldonado (2000) señala que son cuatro los organismos internacionales que ejercen mayor influencia en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior, a su entender estas instancias son el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), la Organización para el Comercio y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

En el plano nacional nos orientamos por las recomendaciones de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) cuyo común denominador es su voluntad para promover el mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios. En esta tesitura, es importante también incorporar

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

aquellos lineamientos que emanan del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) organismo que acredita a las Carreras de Psicología en México, además de orientar la enseñanza e investigación de la psicología para la solución de los problemas sociales. De igual manera es importante resaltar que nuestros proyectos formativos y de intervención están articulados al Programa de Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP), esta instancia busca profesionalizar a los Profesores de Tiempo Completo (PTC) para que alcancen las capacidades de investigación-docencia, desarrollo tecnológico e innovación y con responsabilidad social, se articulen y consoliden en Cuerpos Académicos y con ello generen una nueva comunidad académica capaz de transformar su entorno. Finalmente, atendemos los ejes estratégicos delineados en el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad de la cual formamos parte.

Desde el panorama anterior, proponemos una Clínica del lazo social que coadyuve en la formación de psicólogos mediante sus prácticas profesionales para la atención de las problemáticas del contexto educativo, esta clínica es una invención de una forma de tratamiento de lo singular, es en términos lacanianos un psicoanálisis aplicado que acoge lo real imposible de ser tratado desde el discurso universal. Cuando se juzga al colega a partir de un discurso amo que no admite divergencia, ni mucho menos subversión→, marcado por ideales de felicidad, armonía, complementariedad y retorno a un estado de salud, de tal manera que el discurso amo oficial dirige cuestionamientos a quiénes trabajamos como docentes en una universidad desde una orientación psicoanalítica.

Investigar e intervenir desde una orientación psicoanalítica

A qué se hace referencia cuando se habla en este artículo de investigación e intervención con orientación psicoanalítica, primeramente hay que decir que como parte de la función del docente universitario de una facultad de psicología se espera que realice investigación de fenómenos sociales, educativos, clínicos, organizacionales, comunitarios entre otras situaciones de competencia psicológica. En lo que respecta a nuestra propuesta, es una aplicación del

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

psicoanálisis lacaniano a los fenómenos sociales y prácticas socioeducativas, respetando cierta formalidad y precisión, que para lograrlos “es necesario detenerse en el detalle, pues es este el que nos orienta en la clínica” (Ramírez, 2012, p. 58). Se trata de lanzar una duda, un cuestionamiento al discurso amo universal dogmatizado y estandarizado, una búsqueda, espera de lo nuevo, lo inédito, como dice Gallo (2012, p. 79) en una investigación con orientación teórico metodológica desde el psicoanálisis se debe “mantener una dialéctica entre lo acumulado, estado de la cuestión, y la de lo nuevo. Debe haber un estilo investigativo problematizador y que de movilidad, no de repetición” (p. 80).

Entonces, mantenemos una posición dispuesta al debate, abierta a los detalles, no apresurarnos a identificarnos con el papel de experto del cual gustan mucho los académicos insertos en el discurso amo de las instituciones, cierta ignorancia es pues necesaria, entendiendo ésta como la renuncia a la tentación de creer saberlo todo, hacer frente a la falta y a la angustia que puede generar lo inédito, esta ignorancia hace cuestionar el narcisismo de cada profesionalista/investigador para enfrentarse a su castración, reconsiderar y minimizar el impacto de los saberes prestablecidos, poner distancia y no apresurarse a colocar conclusiones donde no ha habido un despliegue del fenómeno a investigar, es transitar del discurso amo al discurso analítico, abriendo el camino para despertar el deseo y la pasión del descubrimiento de nuevos hallazgos.

Investigar desde la orientación psicoanalítica en espacios escolares nos confronta a dispositivos institucionalizados, oficializados que se realizan mediante prácticas en hospitales, escuelas, centros comunitarios, a diferencia del dispositivo analítico creado por Freud. Anserment y Sorrentino (2015) presentan algunos referentes del Dispositivo, proviene del latín *dispositus* que significa dispuesto, en un amplio sentido, dispositivo es un mecanismo o artificio para una acción determinada, describiéndolo en diferentes situaciones concretas como: a) procedimiento de atención institucional, b) ideales de salud y bienestar para la comunidad, que concentra prácticas específicas para que los sujetos se adapten a su entorno, c) prácticas asistenciales, d) dispositivo de atención, término generalizado para cualquier disciplina, que en nuestras disciplinas afines

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

podemos identificarlas en la medicina, psicología, trabajo social, docencia, entre otras, e) regla, medida, disposición, método, control, ordenamiento del vínculo entre participantes.

En esta tesitura, desplegamos un dispositivo u ordenamiento que pueda funcionar como una alternativa al dispositivo del Estado institucionalizado formalmente en una escuela. No se trata de introducir el dispositivo analítico clásico en un centro escolar, pero sí construir y desplegar un dispositivo que permita la escucha y la contención del malestar que irrumpe en el escenario escolar, propiciando la producción de efectos analíticos en niños, niñas, docentes, directivos y padres de familia. Entonces, hablamos de un dispositivo subjetivante que se opone en cierto sentido a los ideales sociales “de cuidar, de curar (...) que convierten a la institución en espacio de la ilusión (ANSERMET Y SORRENTINO, 2015, p. 56)

Como punto de partida sabemos que el dispositivo institucional educativo se estructura en el discurso del amo, su impronta es que las cosas marchen, el analista en el ámbito escolar se encuentra con la tensión, hendidura entre el discurso del amo y el analítico. Será necesario contener la emergencia del malestar educativo, mediante el dispositivo analítico, tramitar la irrupción de las diferentes modalidades de goce que aparecen actualmente, no solo en la infancia, sino también de los maestros y los profesionistas del Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular (USAER). Necesario es avanzar en la interrogación del malestar en niños, docentes, profesionistas y familias. Sotelo (2009) sostiene que no podemos conformarnos con la función de contención de la urgencia escolar, “alojar implica un hecho de discurso que habrá que poner a decir, y esto produce ya un primer efecto terapéutico” (p. 27).

Algunos testimonios de la práctica psicoanalítica en instituciones

En este apartado presentamos la brújula que nos orienta y nos inspira una modalidad de intervención en el campo del psicoanálisis lacaniano, para no quedar atrapados en los ideales normalizadores de las instituciones, esta brújula se configura de algunos testimonios de la presencia del psicoanálisis lacaniano en las instituciones orientadas al ámbito educativo. En el texto Prácticas Lacanianas en Instituciones I, se exponen varias experiencias del lugar y la función

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

de una institución lacaniana, no debe estar al servicio del amo, más bien debe orientarse por un discurso que descomplete al Otro, para acoger lo singular de cada caso, promoviendo que niños, niñas y adolescentes encuentren un modo singular de hacer lazo social, a partir de una clínica entre varios, lo que indica que cada profesionalista hace posible que niños, niñas y jóvenes se hagan de un cuerpo que los lleve a la búsqueda de un deseo de trascender aquellas fórmulas estandarizadas que pueden atraparlos en diagnósticos.

El psicoanálisis surgió como un saber nuevo, una forma distinta de hacer lazo social que tiene su base en los deseos y satisfacciones libidinales que animan sus acciones. El psicoanálisis es definido por Lacan como el reverso del discurso del amo, aquél cuyos ideales están orientados a que las cosas marchen bien, proponiendo vías únicas y universales para tratar el malestar, sin considerar la realidad de cada sujeto. Cocoz (2014) señala que en ocasiones la tutela de los padres no llega a establecerse en la infancia y adolescencia, por consiguiente los padres no consiguen la función de atemperar el desamparo constitutivo del ser humano. Al contrario, si dicha función de tutela es eficaz propicia la protección, la fuerza moral, “cobran sentido los signos de amor, y se asientan los logros de la educación” (p. 9).

Otra experiencia orientada por el psicoanálisis es presentada por Polizzi (2018) en la III Jornada del Proyecto Alojjar, ahí se da testimonio de las prácticas realizadas en el Departamento de Psicopedagogía y Asistencia Escolar, se abordan problemáticas de la infancia haciendo lugar a lo singular de cada niño. Desde esta propuesta se articulan tres dimensiones: a) dispositivo terapéutico con la modalidad de taller orientado por la singularidad en el cual ni se enseña ni se reeduca, más bien es una vía que permite la emergencia de la sorpresa, b) trabajo de investigación, c) espacio de sistematización epistémica y docencia. En el Proyecto Alojjar se generan espacios de análisis y debates sobre los desafíos actuales de la educación, se ofertan modalidades de alojamiento de niños o grupos de la ciudad de los diferentes niveles educativos, además de la relación de las prácticas institucionales y la excepción, propiciando la articulación entre lo universal del derecho y la modalidad singular en que cada niño y adolescente se hacen un lugar y se incluyen en el sistema educativo (POLIZZI, 2018, pp. 15-17).

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

Por su parte, la experiencia de trabajo analítico de Santiago y Martins (2016) descrita en el texto ¿Qué le pasa a ese niño? describen un dispositivo de conversación de orientación psicoanalítica que indaga e interviene en el campo de la educación. Las autoras sostienen que eliminar lo singular genera efectos que interfieren de manera negativa en las iniciativas, estrategias y resultados de programas de educación inclusiva, es por ello que su dispositivo analítico es concebido como una práctica de la palabra para tratar manifestaciones indeseables que traen aparejados fracasos:

(...) el punto de partida de esta práctica es el síntoma, lo que no anda bien, explicitado por medio de quejas repetidas. La apuesta de conversación se resume en pasar de la queja, que paraliza la acción de los profesores y produce identificaciones indeseables para los alumnos, a otro uso de la palabra en el que la dificultad toma la forma de pregunta y ésta se configura en respuestas o, mejor aún, en invenciones inéditas (p. 15).

En el abordaje analítico propuesto en La Casa Azul y los Talleres de Arte, descrito por Valencia, (2016) como un espacio donde se implementa un dispositivo de intervención con niñas, niños y jóvenes que presentan problemas graves. La Casa Azul es un dispositivo que se aparta del resto de los dispositivos de Salud Mental, no por dirigirse más allá del abordaje de lo psicopatológico, sobre todo por la forma de hacerlo, de llevar a cabo la práctica clínica. Las patologías que se atienden son autismo, psicosis en la infancia o una variedad de neurosis graves, éstas suponen dificultad en la relación con el Otro, en el acceso a lo simbólico y en el uso de la palabra, y es justamente por este motivo que el trabajo con los niños y jóvenes tiene lugar en los talleres terapéuticos y no en un despacho.

En esta tesitura, los talleres funcionan en formato de grupo pequeño y algunos a nivel individual, estructuran los tiempos en el dispositivo y suponen un espacio de actividad, de producción de objetos, de construcción y de experimentación. Los diferentes tipos de talleres son manualidades, habilidades sociales, cocina, actividad física, arte, entre otros. Se programan a partir objetivos terapéuticos específicos, en base a la actividad y al grupo de niños a los que van dirigidos. La importancia de los talleres recae, sin duda, en que hacen posible el acompañamiento terapéutico,

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

pues es a partir de ayudar a hacer cosas, desde una posición de escucha-observación, de la discreción, de saber cuándo intervenir, contener, frenar impulsos y estimular, cuándo permitir y no decir, que se ofrece el dispositivo como un lugar seguro donde puede tener lugar el restablecimiento del vínculo con el otro y, en algunos casos, el descubrimiento de ese Otro y de sí mismo.

En los talleres con los niños de más edad, además de la posición de los profesionales y de su deseo, adquiere relevancia el formato en pequeño grupo; porque es a partir de una primera identificación con los iguales que el niño va adquiriendo confianza y se crea el espacio que posibilita la emergencia de sus particularidades. En los diversos talleres, en el baile entre igualdad-diferencia, aparecen, no sólo plasmadas sus dificultades, sino también sus habilidades (VALENCIA, 2016).

Las experiencias anteriores son solo algunas que orientan nuestra práctica clínica en instituciones educativas, mismas que impulsaron el surgimiento de interrogantes en nuestro trabajo con niños y niñas ¿Cómo ofrecer una intervención clínica donde sea posible una respuesta singular al síntoma de niños, adolescentes, profesionales del ámbito educativo y familias? Pregunta que motivó a escoger un significante para nuestro dispositivo de abordaje, al cual hemos optado por llamar Clínica del lazo social.

Hacia una clínica del lazo social

Una de las improntas psicoanalíticas es que el sujeto asuma su castración para que reconozca que el otro le hace falta, en términos de Miller (2005) implica aceptar algunas pérdidas de narcisismo, pérdida de cierta comodidad, así como cuotas de goce que serán dejadas de lado para posibilitar el encuentro, de esta manera es irrefutable que sin pérdida de goce no hay lazo social. Más adelante nos recuerda que hay cuatro discursos que proveen una determinada forma de organización social, en los regímenes totalitarios no se permite fragmentación ni pluralización del lazo social. El discurso de la histeria es disidente, por su parte, el discurso del analista está estrictamente prohibido en ciertos tipos de regímenes sociales. En otras palabras, la subsistencia

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

misma del discurso analítico en tanto que lazo social específico, al igual que el discurso universitario o el discurso de la histeria, supone una forma determinada de organización social.

En las estructuras sociales totalitarias no se permite ni la fragmentación, ni la pluralización del lazo social (Miller, 2005). Si Miller pone como imperativo la necesidad de cierta pérdida de narcisismo para la instauración del lazo, ello nos viene a replantear que en el ámbito disciplinar es menester abrirnos al trabajo entre varios, conocido en el terreno científico como lo transdisciplinar, multidisciplinar o interdisciplinar, en esencia es reconocer que una disciplina no lo puede todo, que esta tiene sus propios límites para dar cabida a otras disciplinas que vengan en auxilio de atender los problemas actuales. (MILLER, 2005, pp.7-30)

Otra connotación del lazo social la podemos ubicar en Berenguer (2017) al incorporar el significante de dispositivo democrático que permite un tratamiento posible al discurso del amo ya que incluye mecanismos contra la concentración del poder y el predominio de las identificaciones imaginarias. La democracia es un funcionamiento que relativiza las identidades y modera el papel de los rasgos de goce correspondientes, relegados a la dimensión de resto al que Lacan aludía con el factor c. Posteriormente Berenguer sostiene que en el discurso capitalista, la duda no está permitida, los diferentes matices se pierden, lo que predomina entonces en la cultura es la producción de relatos explícitos, una especie de regulación del espectáculo que captura al sujeto con imágenes, lo característico es el desarrollo de un discurso en el que la producción de sentido es intensa y constituye un modo fuerte de satisfacción, sin castración, sin límite, por lo tanto sin esta falta se da la imposibilidad del lazo, es pues necesario propiciar pequeños espacios institucionales donde haya cabida a la palabra, a la espera, a la frustración, a la impotencia que genera la relación con el Otro (BERENGUER, E. 2017).

La clínica del lazo social es un dispositivo que propicia un tratamiento posible a la imposibilidad, provocar un lazo social donde sea posible sostenerse, vale la pena intentarlo en los espacios trascendentales para la vida del sujeto, en el vínculo amoroso, la familia, la comunidad, la escuela, y en general en toda institución, sin embargo el lazo social no es una tarea sencilla de desplegar, la época actual no permite lazos sociales fuertes, más bien con su discurso capitalista se incita al

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

fracaso de la vida comunitaria, la dificultad por interesarse en el otro, de esta manera el sujeto queda desamarrado simbólicamente, violentando de múltiples formas a su relación con el otro. Lo anterior puede desmoralizar nuestra práctica, pues el discurso amo está impaciente por encontrar soluciones inmediatas, estandarizadas y basadas en la evidencia. Pero es aquí donde vemos aparecer el deseo que emerge en los practicantes del discurso analítico en el campo amplio de lo social, no retractarse, no sucumbir, poder trabajar entre el amo institucional y la verdad singular del caso por caso de los niños y niñas desbordados, vulnerados y diagnosticados en los centros escolares, así como del malestar docente y las vicisitudes de la vida familiar que estalla aún más la fragilidad de la infancia.

Es paradójico, pero nos servimos de significantes amo que circulan en los discursos disciplinares para que nos permitan ubicar la categoría de lazo social, contribuyendo de esta manera a una mayor apertura institucional al discurso analítico, algunos de estos significantes de programas institucionales son “convivencia”, “socialización”, “democracia”, “comunidad”, “construcción de ciudadanía”, “educación para la paz”, “educación en valores” entre otros, que pueden tener cierta pertinencia si se toman como referente para soportar la diferencia, la propia y la ajena, propiciando lazos que den lugar a lo colectivo, anudando al sujeto a algo de lo social, pero sin que quede petrificado, ni aplastado en su deseo, que le permita hacer lazo respetando la cuota de diferencia, es ahí donde podemos dar cuenta de nuestro dispositivo de intervención clínica del lazo social con niños y niñas, docentes y familias de escuelas primarias públicas, hablamos pues de una clínica en contextos educativos que provoque un lazo transferencial ahí donde sea posible sostener el uno a uno, hazaña difícil cuando hablamos de intervenciones grupales en contextos comunitarios y educativos tan afectados por la violencia tanto familiar como la provocada por el crimen organizado y el narcotráfico.

Clínica del lazo social dirigida a la infancia, aprovechando la infraestructura de las escuelas se pueden mejorar las condiciones que actualmente presentan los niños y niñas que viven situación de violencia familiar y vulnerabilidad tanto social como económica. En este marco, la institución escolar puede ser un lugar que trascienda el contexto familiar violento, para propiciar un lazo

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

social que dé salida al malestar de la infancia, donde el trabajo clínico del psicólogo practicante en dicho contexto funcione como protección simbólica para el infante. Para ello se necesita, que los adultos y profesionistas que trabajan en las escuelas propicien un espacio de expresión, de escucha diferente de los malestares y problemáticas de sus alumnos (Hernández, Varela y Leal, 2016).

Para la clínica del lazo social también retomamos orientación en las *Ceremonias mínimas* de Minnicelli (2014) definidas como “Dispositivos socio-educativos y/o clínicos-metodológico, clave y llave para múltiples intervenciones posibles. Nos servimos de ellas (...) para pensar y habilitar alternativas de intervención no convencionales” (p. 43), es así que, nuestra clínica del lazo social es una inventiva, una ceremonia mínima, un dispositivo analítico que interviene interrogando el malestar que provocan los vínculos, aportando un tratamiento posible a la conflictiva del lazo en el contexto escolar, familiar y de los profesionales que laboran en las instituciones educativas.

Con los niños y niñas, esta clínica opera mediante sesiones con grupo escolar completo, con grupos operativos, e intervenciones individuales, que permitan elaborar el malestar vía la palabra, el dibujo, el cuento, el modelado en plastilina, la narración de historias, el juego y dinámicas orientadas al diálogo, al lazo social que reconozca la diferencia, en esencia son dinámicas subjetivantes que dan la palabra al sujeto. En el caso de los adultos, ya sean maestros, directivos, profesionales del aula de apoyo, y padres de familia, se oferta un espacio de diálogo circular vía talleres y entrevistas que permitan precisamente la circulación de la palabra para enunciar el malestar y las alternativas para posibles soluciones desde las condiciones del propio sujeto.

Algunos resultados de la aplicación del dispositivo de la clínica del lazo social en el ámbito educativo

Formación de Recurso Humano

En este rubro, el aporte del psicoanálisis a la formación de psicólogos dentro de una universidad pública está orientado a la investigación e intervención mediante un dispositivo denominado clínica de lazo social que permite tomar distancia del discurso amo, cuidando que nuestra práctica

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

no quede capturada por los ideales eficientistas emanados de la hegemonía médico-psiquiátrica. La clínica del lazo social en el ámbito educativo contribuye a la producción y aplicación de conocimiento, despliega una experiencia de intervención con niños, niñas, familias y docentes de escuelas primarias públicas.

A partir de la práctica generamos teorizaciones, y no a la inversa, esta apuesta psicoanalítica no hace encajar la teoría a una realidad concreta, al contrario, la experiencia es un terreno fértil para algunos hallazgos y elaboraciones teóricas, de ahí que tomemos como orientación la propuesta de Pura Cancina (2008) “anudamiento entre tres” práctica-clínica-teoría, es decir Real, Simbólico e Imaginario (R-S-I), que dentro del terreno de la educación se pueden producir algunas lecturas del malestar educativo, así como efectos subjetivos mediante la clínica del lazo social aplicada al tratamiento de problemáticas de la época.

El anudamiento entre teoría, práctica y clínica propuesto por Cancina (2008) en el cual la autora sostiene que “la práctica está en el terreno de lo real, lo imposible y propongo a la clínica como la teorización de sus efectos [...] a la teoría en lo imaginario porque siempre está produciendo efectos de cerramiento puesto en cuestión cada vez” (pp. 53-55), como se puede advertir Cancina propone este anudamiento en el campo de la clínica psicoanalítica, nosotros lo llevamos al ámbito educativo, donde realizamos práctica psicológica, teorizamos los efectos mediante la clínica del lazo social, y a partir de ahí proponemos teorizaciones, propiciamos la interrogación para volver a pensar nuevas vías de tratamiento en cada caso, la práctica clínica con orientación psicoanalítica vivifica el discurso, descompleta al Otro para poder acoger a esos niños, niñas, tutores y docentes en su singularidad.

La clínica del lazo social puede orientar una modalidad de intervención en las y los practicantes y brigadistas de servicio social de la carrera de psicología. La primera impronta a la que nos enfrentamos junto con nuestros estudiantes colaboradores es a renunciar a ser amos, modelos u orientadores en el ámbito escolar de sus prácticas. Además, deben de pasar por una formación clínica proporcionada por algunas asignaturas con orientación psicoanalítica impartidas en la Facultad de Psicología, así como la asistencia, si así lo desean, a seminarios extracurriculares de

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

formación psicoanalítica que se imparten en la Cátedra Freudiana y Lacaniana Sinaloense. Las prácticas que tienen los estudiantes de psicología les permiten enfrentarse a su propia castración, saber que no lo pueden todo, hay un límite disciplinar que muchas veces duele, pero permite construir implicación subjetiva como profesionistas que intervienen e interrogan la vulnerabilidad y la violencia a la que está expuesta la infancia, la familia y la institución educativa.

Algunos alumnos y profesionistas de la psicología que fungen como colaboradores de este grupo de investigación han elaborado tesis para la obtención de grado de licenciatura, maestría o doctorado, se han implementado varios proyectos de investigación que han surgido de la clínica realizada en contextos escolares, cuyas temáticas son: malestar educativo actual, síntomas psíquicos en la infancia y sus efectos en el aprendizaje, malestar docente, bullying, manifestaciones del duelo en la infancia, función paterna y deseo de aprendizaje, maltrato y vulnerabilidad en la infancia, prácticas institucionales e hiperactividad, entre otras temática que han requerido gran precisión tanto conceptual como clínica.

Intervención clínica social con niños y niñas de escuelas primarias

Esta experiencia nos muestra una forma de intervención clínica abierta a la inventiva de cada practicante en su encuentro con lo singular de la infancia que está siendo atendida en el espacio escolar, propiciando un cambio subjetivo, un posicionamiento diferente que posibilita efectos en el sujeto, brinda un espacio para subjetivar la muerte y la violencia a la que muchos de estos niños y niñas están expuestos dadas las características de nuestro entorno, -Sinaloa en 2023 presenta 532 denuncias por homicidio doloso, 925 denuncias por desaparición forzada, 7002 denuncias por violencia familiar, y 33 casos de femicidio- datos de la Coordinación General del Consejo Estatal de Seguridad Pública, (CGCESP, 2023).

La dinámica de trabajo consiste en que todo el ciclo escolar los practicantes de la licenciatura en psicología que están adscritos como colaboradores a este grupo de investigación, del cual las autoras somos responsables, intervienen una vez por semana en los grupos escolares de las escuelas que son beneficiadas cada año con este proyecto. Las técnicas de intervención son

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

proyectivas y subjetivantes, ya que, por medio de cuentos, historias, modelado en plastilina, dibujos, y juegos los infantes escenifican sucesos importantes de su vida.

El dispositivo de intervención clínica se da en tres modalidades: a) Intervención con grupo escolar completo, este se lleva a cabo una vez a la semana con una duración aproximada de 40 a 50 minutos, b) Intervención en grupo operativo psicoanalíticamente orientado, de igual manera se aplica una vez por semana con una duración aproximada de 30 minutos y va dirigido a un promedio de 4 a 6 niños que desde el punto de vista de sus profesores y directivos son los casos de mayor problemática de conducta, violencia, y/o vulnerabilidad en el escenario tanto familiar como escolar, esta intervención clínica en pequeño grupo les permite a los participantes expresar su malestar, c) Atención clínica individual, en esta modalidad clínica participan de manera individual aquellos niños y niñas que previamente han pasado por el grupo operativo cuya condición es excepcional por el grado de vulnerabilidad que es necesario dar seguimiento singular, este se lleva a cabo cada ocho o quince días dependiendo del caso y de las condiciones tanto de la familia como de la institución educativa. Regularmente estos casos presentan omisión de cuidados infantiles por parte de la familia, abandono por alguno o ambos padres, depresión, hiperactividad, violencia, acoso y abuso sexual, drogas en el escenario familiar, situaciones de duelo por muerte de padre, madre y/o un familiar cercano, en algunos casos padres y madres asesinados presuntamente producto de su cercanía y participación en carteles de la droga.

La puesta en práctica del dispositivo de trabajo con niños y niñas es singular, ya que para algunos infantes funciona la narración de historias y para otros el dibujo o el modelado en plastilina, hay niños que gustan del diálogo y otros permanecen callados, prefiriendo el dispositivo de escritura. Cualquiera que haya sido la estrategia preferida de los niños cumple la función proyectiva de su malestar.

Tratamiento posible a la conflictiva del lazo con padres y/o tutores

En esta modalidad de intervención e investigación presentamos algunos de los resultados del trabajo que hemos tenido con padres, madres y/o tutores de los niños y niñas beneficiados con el proyecto de clínica del lazo social en las escuelas. Dicho trabajo con tutores inició desde el año

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

2012 hasta el cierre del presente ciclo escolar 2023-2024. El trabajo con tutores ha sido en dos modalidades, una de ellas es mediante el dispositivo de Talleres para padres, este significativo propicia el vínculo con las autoridades educativas. La otra modalidad es mediante Entrevistas a padre, madre o tutor de niños y niñas canalizados en el grupo operativo.

La experiencia de trabajo con familias nos ha permitido visibilizar características muy diversas, a las que hemos denominado “tipología de familias”, dentro de las cuales asignamos los siguientes categorías: sobreprotectoras, des-implicadas e implicadas, que permitan dar cuenta de ciertas rasgos de las familias y cómo éstos repercuten en los síntomas de la infancia. Las características que señalamos en cada una de estas categorías fueron recabadas mediante los talleres y entrevistas a padres, entrevista a profesores, registro de observación de campo, intervención clínica con niños.

El trabajo clínico se ha realizado gracias a la participación de las y los estudiantes de la licenciatura en Psicología que han fungido como colaboradores y brigadistas de servicio social, así mismo, a partir del 2014 hasta 2023 los estudiantes de séptimo semestre inscritos en la acentuación de Psicología clínica, particularmente en la materia de Clínica de lo infantil en un período de agosto a diciembre de cada ciclo escolar han implementado el proyecto Clínica del lazo social en espacios escolares, favoreciendo así su inserción como practicantes en las problemáticas de niños, niñas y familias de escuelas primarias públicas, aunado a lo anterior, también se suman estudiantes practicantes de la acentuación de Psicología educativa que desde el 2014 hasta 2023 han participado en proyectos de intervención en escuelas primarias.

Investigación e intervención con profesores de primarias públicas

Esta modalidad de trabajo permite por un lado investigar el malestar educativo que los docentes experimentan en su menester docente, por otro lado, brindar un espacio a la expresión de dicho malestar orientando la palabra. En los formatos de registro donde se le pide a los docentes que canalicen o deriven a los niños y niñas que desde su punto de vista consideren deben ser atendidos desde la modalidad de Grupo Operativo Clínicamente Orientado, así como seguimiento individual. Se logró identificar que el principal motivo de canalización es porque consideran que

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

sus estudiantes son “agresivos, groseros, peleoneros, violentos, no se aguantan, indisciplinados, sexualmente adelantados, morbosos”, otra categoría que ha aparecido en el discurso de profesores a lo largo de diez ciclos escolares es la de los niños “pasivos”, siendo enunciada de la siguiente manera: “retraídos, depresivos, tristes, no quieren trabajar, lentos, serios, desmotivados, callados”.

Aunado a lo anterior, una categoría que ha aparecido es lo concerniente a problemas de aprendizaje “el niño no aprende, tiene problemas para retener contenidos”, y finalmente una categoría asociada a situaciones sexuales donde los docentes mencionan expresiones como las siguientes: “es muy erótica, seduce a sus compañeros, este niño solo habla de sexo con sus compañeros, tiene tendencias femeninas besa a sus compañeras”, esta niña fue abusada sexualmente y a todo mundo le cuenta su historia de abuso provocando ansiedad a sus compañeros”.

La demanda de ayuda de los profesores hacia los psicólogos es ante casos de niños y niñas que son víctimas de violencia, tristeza, problemas de aprendizaje y sexualidad desbordada. A lo largo de todos estos años de trabajo algunos docentes han asumido que no están preparados para atender las cuestiones psicológicas de sus alumnos, no hallan cómo hacer frente a un infante en situación de duelo por muerte violenta del padre, o ante niños agresivos o con intereses sexuales muy marcados que provocan angustia en sus compañeros de grupo, profesores y directivos. Se puede apreciar además en la historia de niños y niñas la recurrencia de familias que violentan, la presunción de dedicarse a cuestiones de narcotráfico, padres que han sido asesinados o desaparecidos, alcohólicos, ausentes o abusivos, y en algunos casos hemos tenido testimonio por parte de los propios niños y niñas de que en su casa han balaceado a algún familiar, o que hay distintos tipos de armas con las cuales el padre de familia o pareja de su madre ha amenazado con matarlos.

Esta exigencia que se le demanda al docente se hace de manera insistente, no es que el profesor quiera inmiscuirse en problemáticas, sino que los docentes de educación básica chocan de frente con las diversas conflictividades que enfrentan sus alumnos, ya que estos los arrastran como

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

malestar afectando tanto su vida particular como los procesos de aprovechamiento escolar, “frente a estos desafíos es que llamamos a la implicación del docente con otras tareas, donde se encuentra implicado quiera o no en esa dinámica” (López, Hernández y Varela, 2015), por ello, es el docente en su trato diario quien percibe y se da cuenta de la conflictividad, gestionando o canalizando a los infantes para que reciban apoyo de un profesional, aun con esto, el profesor es permeado con las diversas manifestaciones del malestar infantil, que como testigo, pueden señalar la incidencia de ciertos comportamientos que afectan el lazo social con los otros alumnos, es así que los docentes infieren que sobre estos sujetos infantiles se cierne una problemática.

Reflexiones finales

La inclusión del discurso analítico en el campo social, particularmente en espacios escolares, es tanto una opción formativa de profesionistas de la psicología - preocupados por la pasión del psicoanálisis- así como una posibilidad de acción lacaniana que permite la investigación e intervención con niños, niñas, docentes y familias.

La aplicación de un dispositivo alternativo denominado clínica del lazo social es una posibilidad ante los lazos estallados y la fragilidad simbólica del siglo XXI, que dan como resultado situaciones complejas en los espacios escolares y en las familias, provocando desregularización en los vínculos, lazos frágiles, apareciendo en su lugar un malestar escenificado en un contexto violento, narco, abusivo que rodea lo infantil.

La clínica del lazo social ha permitido el atemperamiento de lo real de la violencia y el abuso, permite la inscripción simbólica de un marco que propicia el vínculo, es una perla que necesita tiempo para brillar, para que los niños, niñas y sus familias puedan encontrar una vía para la palabra, para la emergencia de cierta tolerancia hacia lo diferente, y que dé cuenta de la singularidad de cada caso.

El ámbito de la docencia en educación básica es muy amplio, ante la vulnerabilidad en la infancia algunos docentes funcionan como contención, desde su función logran aportar pequeñas “ceremonias mínimas” que promueven cierta protección psíquica, en contraste también se

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

presentan en el escenario escolar prácticas docentes que pueden excluir y vulnerar a niños y niñas de por sí maltratados en sus propios hogares. Recordando de esta manera las prácticas institucionales que analizan Perla Zelmanovich y Mercedes Minnicelli, aquellas prácticas que pueden segregar o promover la inscripción simbólica a la infancia.

Este proyecto de clínica del lazo social abre la posibilidad de sumar esfuerzos para que las instituciones no solo sirvan para normativizar y orientar el comportamiento y pensamiento de los niños y niñas, sino que permitan tramitar y gestionar el conflicto. De esta manera, la violencia, erotismo, duelo, depresión, no prestar atención, en general, aquellos malestares percibidos desde los profesores, directivos y profesionales deben ser no solo sancionados o ignorados, sino buscar alternativas de abordaje desde un trabajo multidisciplinar donde cada profesional oriente su práctica hacia la diversificación de los saberes, el respeto de lo infantil, tomando en cuenta que es un sujeto de derecho y no solo de evaluaciones.

Bibliografía

- ANUIES. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Disponible en: <http://www.anui.es.mx/anui.es/acerca-de-la-anui.es>
- CANCINA, P. (2008) *La investigación en psicoanálisis*. Rosario: Homo Sapiens.
- CGCESP (2024) Coordinación General del Consejo Estatal de Seguridad Pública (2024). Incidencia Delictiva del 2023 en Sinaloa. Disponible en <https://coordinaciongeneralcesp.org.mx/esta-fue-la-incidencia-delictiva-del-2023-en-sinaloa/#:~:text=El%20delito%20de%20homicidio%20doloso,anual%20anterior%20que%20registró%20476>
- CNEIP. Consejo Nacional Para la Enseñanza e Investigación en Psicología. Disponible en: <https://www.cneip.org>
- COCCOZ, V. (2014) (Comp.) *Prácticas lacanianas en instituciones I. Otra manera de trabajar con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Grama.
- GALLO, H. y RAMÍREZ, M. (2012) *El psicoanálisis y la investigación en la Universidad*, Buenos Aires: Grama.
- LÓPEZ, F; HERNÁNDEZ, V. y VARELA, C. (2015). La función docente como una práctica de contención en la infancia y en la adolescencia. Realidades que complejizan los lazos entre docentes y alumnos, Horizontes educativos. Utopías y realidades de un nuevo siglo, Año 1, Núm. 1, Revista científica de educación, Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Disponible en: <http://upes.edu.mx/sitio/pdf/editorial/horizontes/1.pdf>

HERNÁNDEZ JACOBO, V. & LÓPEZ LEYVA, N, Clínica del lazo social: Dispositivo de intervención e investigación en contextos educativos. Investigaciones. INFEIES RM 13 (13) Investigaciones - Mayo 2024. <http://www.infeies.com.ar>

MALDONADO, A. (2000). Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial, Perfiles Educativos, (87), enero-marzo, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>

MILLER, J. (2005). Psicoanálisis y sociedad, Escuela de la Orientación lacaniana On line. Disponible en

http://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=publicaciones&SubSec=on_line&File=on_line/psicoanalisis_sociedad/miller-ja_lautilidad.html

MINNICELLI, M. (2013). *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Rosario: Homo Sapiens

POLIZZI, P. (2018) Desafíos en las escuelas III: Escuelas all inclusive ¿todo incluido?, Buenos Aires: Grama.

PRODEP. Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior. Disponible en: <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/PRODEP.htm>

SANTIAGO, A. y MARTINS, R. (2016) ¿Qué le pasa a ese niño? Sobre alumnos que no aprenden y la intervención del psicoanálisis en la escuela. Buenos Aires: Grama.

SOTELO, I. (2009) *Perspectivas de la clínica de la urgencia*. Buenos Aires: Grama.

VALENCIA, J. (2016) La casa azul y los talleres de arte. Revista L'interrogant, (14). Disponible: <https://revistainterrogant.org/la-casa-azul-los-talleres-arte/>

BERENGER, E. (2017) Del discreto factor c a los momentos de excepción, Revista Freudiana (81). Disponible: <http://www.freudiana.com/articulos.php?idarticulo=1190>

HERNANDEZ, V; VARELA, C; y LEAL, J. (2016) Dispositivos clínicos comunitarios de gestión de la violencia escolar y familiar. Revista Transdisciplinaria de estudios migratorios, vol. 2 (3). Pp. 27-40. Disponible en:

https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Transdisciplinaria_de_Estudios_Migratorios/vol2num3/Revista_Transdisciplinaria_de_Estudios_Migratorios_V2_N3_3.pdf