INFEIES - RM
Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)
Año 14, No. 14, Mayo de 2025. ISSN 2250-7167

FARIÑA, F. & GIORDANO, F. & GARCÍA, F., Dispositivos de intervención y promoción de crianzas saludables – RM, 14 (14). Presentación/Comunicaciones - Mayo 2025: http://www.infeies.com.ar

Dispositivos de intervención y promoción de crianzas saludables

Audio-video y texto

Fabián Fariña - Florencia Giordano - Fernanda García
fabian.farina@unc.edu.ar
Seleccionada en Mayo 2025

Resumen

El presente fue presentado en el marco del VII Simposio Internacional sobre Infancia e Instituciones, en el año 2020. Inicialmente publicado en las ACTAS MULTIMEDIA DEL VII SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE INFANCIA E INSTITUCIONES 2020, Trabajos Libres - Eje 2: El interés superior del niño: legalidades jurídicas, sociales y subjetivas. Dispositivos de protección integral de derecho de infancias y adolescencias

Es retomado en este nuevo número de INFEIES RM, en tanto destacamos la vigencia de sus desarrollos.

En esta ponencia presentamos el Servicio de crianzas saludables (SOCS) como dispositivo de intervención generado por un grupo de profesionales de la psicología en el marco del Programa de extensión "Nuevas subjetividades infantojuveniles en contextos tecno-culturales" de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. El programa constituye un nexo para la consolidación de la función social de la universidad como actor clave dentro de las comunidades donde está inserta.

Definimos como objetivos promover la salud integral de niños, niñas y adolescentes, generar nuevos dispositivos de intervenciones en el área clínica y educativa, producir conocimientos científicos para responder ante problemáticas de infancias actuales y contribuir al desarrollo de políticas públicas acordes a las necesidades desde una perspectiva de derechos.

En este análisis entendemos que las condiciones de la cultura actual constituyen un punto de partida - donde conjuntamente con la comunidad y los actores involucrados – planteamos intervenciones y actividades colaborativas para generar conocimientos y contribuciones.

Proponemos un modelo de intervención dialéctico que incluya diferentes niveles de análisis que van desde los contextuales (local y global) sus atravesamientos en la historia individual y social, lo multidimensional conjugado con sus múltiples interacciones que derivan en singularidades.

Estructuralmente el programa se organiza en 3 proyectos y un servicio: 1-Proyecto de intervención en hospitales infantiles, 2-Proyectos de intervención en instituciones educativas; Proyectos de alfabetización en derechos de niños, niñas y adolescentes (transversal) y el Servicio de orientación en crianzas saludables (SOCS).

El equipo está conformado por profesores universitarios, graduados e incorpora ayudantes alumnos extensionistas a través de convocatorias anuales. Esta mixtura permite dotar al equipo de miradas diversas que movilizan la estructura de modo novedoso.

Algunas ideas y fundamentos conceptuales

Para poder enfocar nuestras intervenciones tomamos en consideración la promoción de los derechos que devienen de la sanción de nuevas leyes y normativas que aún requieren divulgación y apropiación por parte de los actores sociales.

El siglo XXI tiene el desafío de hacer efectiva la Convención Internacional del niño virando hacia un paradigma de infancias desde la perspectiva de derechos. La Convención es profundamente respetuosa de la relación niño-familia, los derechos humanos y la participación de los niños en la sociedad. Asistimos también a tiempos de cambio al respecto de diversidad de familias, sus estructuras abiertas y disipativas. (Delucca, N. 2010)

Decidir sobre las infancias requiere interpelarnos sobre cómo y cuándo niños y niñas tienen que ser escuchados, su priorización en materia de cuidado, protección y educación y la contraparte de derechos y obligaciones en el ejercicio de las funciones parentales de sus cuidadores.

Entendemos que la subjetividad se inscribe en los modos históricos de producción de sujetos, implica categorías ordenadoras a priori del pensamiento, fundamentalmente espacio y tiempo (Bleichmar, S. 2007). La subjetividad de un niño o niña surge de una compleja interacción entre su cuerpo biológico y los discursos que reglamentan las relaciones de la cultura en la que habita.

Cada época tuvo su infancia y cada cultura la tiene. Cuidar las infancias en tiempos de cambio o transformación produce excesos de tensión que requieren espacios por donde circule la palabra que contribuyan a la comprensión del fenómeno. Hablamos en plural dado que hay tantas infancias como contextos (historias y geografías) y realidades corriéndonos de concebir un estándar.

Construyendo puentes entre la universidad y la comunidad

Como universitarios nuestra función se desarrolla sobre el trípode docencia +extensión+ investigación, para lo cual debemos procurar crear, recrear y visibilizar los puentes que vinculan la Universidad con la comunidad.

Los 3 proyectos y el Servicio de Orientación en Crianzas Saludables (SOCS) constituyen puentes para viabilizar la interacción con la comunidad a través de diversidad de alternativas que nos acerquen a las instituciones donde las infancias habitan (escuelas, hospitales/dispensarios, organismos públicos como la Defensoría del niño, niña y adolescentes-NNA -de la provincia de Córdoba, clubes entre otros).

Metodológicamente instrumentamos diversidad de dispositivos presenciales y virtuales que generen redes de contención y efectivicen espacios de vinculación con familias, educadores o cuidadores que permitan compartir inquietudes y preocupaciones, sean estos de modalidad individual, grupal (cerrado a grupos determinados o abierta) que posibiliten la reflexión sobre las transformaciones culturales, la generación de recursos o su recreación.

En nuestro primer año de funcionamiento pudimos concretar talleres en torno a la pregunta sobre cómo cuidar a nuestros hijos en tiempos de cambio y cómo ejercer la parentalidad de modo igualitario. Estos encuentros permitieron instalar por fuera de las fronteras de la universidad reflexiones para promover crianzas saludables desde una perspectiva que respete los derechos infantiles y fortalezca las relaciones intra e interfamiliares.

Valoración del alcance de la propuesta

Las demandas y necesidades llegan al equipo desde diferentes organizaciones para la realización de talleres abiertos a la comunidad. Estos han sido a través de Juzgados de Paz (aledaños a la ciudad de córdoba) o clubes.

Las acciones de divulgación dialógica a través de los proyectos de intervención producen movilización de interrogantes y reflexiones para las consultas individuales al servicio de crianzas saludables. Esto permite valorar los talleres sistemáticos como dispositivo de co-construcción de saberes y de interpelación.

En estos espacios identificamos la necesidad que presentan las familias de reflexionar sobre las vicisitudes y dificultades que emergen durante la crianza de sus hijos e hijas. Estas pueden estar referidas a problemáticas habituales del curso vital o a circunstancias extraordinarias. Encontramos en las voces parentales contradicciones entre los discursos de deber hacer y sus prácticas cotidianas. Expresan también una ruptura con los legados familiares, expresando querer criar a sus hijos de modo diferente a sus padres.

Advertimos desorientación alrededor de ejercicio de las responsabilidades parentales, en particular, dificultades para regular la demanda infantil lo que interviene en el cuidado integral. Consideramos que esto se vincula con la falta de modelos apreciados sobre crianza.

Palabras clave

Dispositivos, Extensión, Crianzas