
ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026:
<http://www.infeies.com.ar>

Entre vínculos y tensiones:
La Educación Sexual Integral (ESI) como dispositivo de abordaje
de las violencias entre pares en la escuela secundaria.

Mariana Altieri
Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 Hospital General “Parmenio Piñero”
marianab.altieri@gmail.com
Recepción: marzo 2026 / Aceptación: mayo 2026

Resumen

El presente artículo analiza la intervención de un equipo de salud en una escuela secundaria, centrándose en la implementación de talleres de Educación Sexual Integral (ESI) como abordaje de las violencias entre pares desde una perspectiva de salud comunitaria.

Actualmente, las juventudes transitan sus trayectorias en un escenario de fragilidad del lazo social, donde la violencia —bajo formas como el bullying— irrumpe como un acting out allí donde la palabra desfallece. La agresión es entonces, un intento fallido de comunicar algo que no se pudo decir con palabras. Desde una perspectiva psicoanalítica y socio-histórica, se examina cómo estas violencias no representan simples conflictos escolares, sino escenas de segregación en las que el semejante es degradado a la categoría de objeto.

Nuestra propuesta desplaza la mirada desde la conducta disruptiva hacia la producción de subjetividad y grupalidad, entendiendo que el equipo de salud no solo opera como un "Otro" que aloja el malestar individual, sino como un articulador de la trama vincular que permita reestablecer los lazos simbólicos

En conclusión, el trabajo propone que la ESI es una herramienta de reparación del lazo social, permitiendo que la escuela recupere su función de sostén comunitario frente a la fragmentación contemporánea.

Palabras clave

Violencias contemporáneas, Educación Sexual Integral, Bullying, Lazo Social, Salud Comunitaria

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026:
<http://www.infeies.com.ar>

**Entre laços e tensões: a Educação Sexual Abrangente (ESA)
como ferramenta para lidar com a violência entre pares no ensino secundário**
Texto

Mariana Altieri
Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 Hospital General “Parmenio Piñero”
marianab.altieri@gmail.com
Recepción: marzo 2026 / Aceptación: mayo 2026

Resumo

O presente artigo analisa a intervenção de uma equipe de saúde em uma escola secundária, centrando-se na implementação de oficinas de Educação Sexual Integral (ESI) como abordagem das violências entre pares a partir de uma perspectiva de saúde comunitária. Atualmente, as juventudes transitam suas trajetórias em um cenário de fragilidade do laço social, onde a violência — sob formas como o *bullying* — irrompe como um *acting out* ali onde a palavra esmorece. A agressão é, portanto, uma tentativa fracassada de comunicar algo que não pôde ser dito com palavras. A partir de uma perspectiva psicanalítica e socio-histórica, examina-se como essas violências não representam simples conflitos escolares, mas cenas de segregação nas quais o semelhante é degradado à categoria de objeto. Nossa proposta desloca o olhar da conduta disruptiva para a produção de subjetividade e grupalidade, entendendo que a equipe de saúde não apenas opera como um "Outro" que acolhe o malestar individual, mas como um articulador da trama vincular que permite restabelecer os laços simbólicos. Em conclusão, o trabalho propõe que a ESI é uma ferramenta de reparação do laço social, permitindo que a escola recupere sua função de sustentáculo comunitário frente à fragmentação contemporânea.

Palavras-chave

Violências contemporâneas, Educação Sexual Integral, Bullying, Laço Social, Saúde Comunitária.

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026:
<http://www.infeies.com.ar>

**Between bonds and tensions:
Integral Sexual Education (ISE) as a device for addressing violence between peers
in secondary schools**

Text

Mariana Altieri

Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 Hospital General "Parmenio Piñero"

marianab.altieri@gmail.com

Recepción: marzo 2026 / Aceptación: mayo 2026

Abstract

This article analyzes the intervention of a healthcare team in a secondary school, focusing on the implementation of Comprehensive Sexuality Education (CSE) workshops as an approach to address peer violence from a community health perspective. Currently, youth navigate their life trajectories within a scenario characterized by the fragility of the social bond, where violence—manifested in forms such as bullying—bursts forth as an acting out precisely where words fail. Aggression is thus a failed attempt to communicate something that could not be articulated through speech. From a psychoanalytic and socio-historical perspective, this paper examines how these forms of violence do not represent mere school conflicts, but rather scenes of segregation in which the fellow human being is degraded to the status of an object. Our proposal shifts the focus from disruptive behavior toward the production of subjectivity and group dynamics, understanding that the healthcare team operates not only as an "Other" that holds individual discontent, but also as an articulator of the relational fabric that enables the re-establishment of symbolic bonds. In conclusion, this study proposes that CSE serves as a tool for repairing the social bond, allowing the school to reclaim its function as a community support structure in the face of contemporary fragmentation.

Keywords

Contemporary violence, Comprehensive Sexuality Education (CSE), Bullying, Social bond, Community health.

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026:
<http://www.infeies.com.ar>

**Entre vínculos y tensiones:
La Educación Sexual Integral (ESI) como dispositivo de abordaje
de las violencias entre pares en la escuela secundaria.**

Mariana Altieri
Centro de Salud y Acción Comunitaria N° 13 Hospital General “Parmenio Piñero”
marianab.altieri@gmail.com
Recepción: marzo 2026 / Aceptación: mayo 2026

Introducción. Desnaturalizar lo invisible: La ESI como dispositivo de reconocimiento del Otro.

El mundo tiene una invisibilidad tal que, cuando se vuelve visible, asusta.
El otro es el monstruo que me habita, o el espejo que me revela
Clarice Lispector, Revelación de un mundo.

El presente artículo intenta reflexionar respecto de la intervención de un equipo interdisciplinario compuesto por psicólogas, psicopedagogas, nutricionistas, trabajadoras sociales, médicas y obstétricas de un Centro de Salud y Acción Comunitaria perteneciente al Área Programática de un Hospital General de la Ciudad de Buenos Aires. El mismo despliega su intervención en diversas escuelas secundarias de georreferencia, centrándose en la implementación de talleres de Educación Sexual Integral (ESI) como abordaje (entre otras problemáticas) de las violencias entre pares desde una perspectiva de salud comunitaria.

La intervención del equipo de salud en los talleres de ESI se inscribe en un sólido andamiaje normativo. La Ley 26.150 de Educación Sexual Integral y la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes funcionan como brújulas. Estas leyes constituyen el marco legal que garantiza que las infancias y adolescencias sean tratadas como sujetos plenos de derecho. En conjunto, establecen que el Estado tiene la obligación de brindar información y protección de manera articulada.

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026:
<http://www.infeies.com.ar>

La Ley 26.150 (ESI) define a la educación sexual como un derecho de todos los estudiantes, desde el nivel inicial hasta el superior. Su enfoque es integral, lo que significa que supera lo puramente biológico para incluir dimensiones afectivas, sociales, éticas y de género. Por su parte, la Ley 26.061 de Protección Integral funciona como el cuerpo normativo que garantiza el "interés superior del niño", asegurando su derecho a ser escuchado, a la intimidad y a recibir atención de salud sin barreras.

En este sentido, el equipo de salud actúa como garante de la salud como un derecho humano fundamental, entendiendo que el acceso a la información y el cuidado del propio cuerpo son herramientas de empoderamiento frente a las violencias.

Nuestra modalidad de trabajo se propone pensar y diseñar la ESI junto con los estudiantes respetando las diferentes trayectorias personales, entendiendo que la riqueza de esta modalidad evita la transmisión unilateral de significantes desde el adulto, abriendo la posibilidad de ser reconstruidos por los jóvenes.

Los talleres de ESI funcionan como un dispositivo de prevención primaria donde la participación de profesionales de salud permite identificar y desnaturalizar conductas violentas, que suelen camuflarse como 'juegos' o 'códigos juveniles'. Este abordaje intersectorial propone una mirada integral: el joven deja de ser un simple 'estudiante' o 'paciente' para ser reconocido como un sujeto de derecho, cuya trama social exige cuidado y acompañamiento.

Coordenadas de la Época: Desamparo Simbólico y Acting Out

En la contemporaneidad, asistimos a una declinación de la función paterna y de los grandes relatos ordenadores, lo que deja a las juventudes en un estado de desamparo simbólico. La violencia entre pares aparece allí donde el lenguaje fracasa; es un acting out que intenta tramitar un exceso de pulsión que no encuentra cauce en la palabra. Como equipo de salud, nuestra lectura parte de entender que el adolescente no "es" violento, sino que "padece" una

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

dificultad para simbolizar su malestar en una cultura que privilegia la inmediatez y la imagen por sobre el decir.

Nuestra intervención en la escuela intenta no replicar una lógica del control ni de etiquetamiento patológico (el "disruptivo"). Buscamos ofrecernos como un Otro barrado, un semejante que no todo lo sabe, permitiendo que el joven despliegue su propio saber.

Este abordaje de las violencias en la escuela secundaria actual requiere una lectura que trascienda la superficie de la conducta disruptiva para interrogar las raíces del lazo social contemporáneo. Nos encontramos en una época signada por la caída de la función del Nombre del Padre, aquel ordenador simbólico que históricamente otorgaba un marco de ley y sentido a las instituciones. Esta declinación de la autoridad tradicional produce una fragmentación del lazo social, donde las referencias comunes se diluyen y el sujeto queda desamparado frente a la irrupción de goces desregulados. En este escenario de fragilidad vincular, el otro, despojado de su condición de semejante y de la mediación de una ley compartida, suele ser ubicado en la categoría de objeto prescindible. Cuando la palabra desfallece al no encontrar un anclaje simbólico sólido, la violencia irrumpe como un acting out, una puesta en acto que intenta, de manera desesperada, otorgar una respuesta allí donde el gran Otro institucional se muestra inconsistente.

Freud (1921/1992) ya advertía sobre el narcisismo de las pequeñas diferencias (p. 98): esa hostilidad dirigida a quien es casi igual a nosotros pero porta una mínima distinción que se vuelve intolerable. En la escuela contemporánea, la violencia entre pares suele ser un intento desesperado por segregar para sostener una identidad precaria. Como señala Miller (2010), la raíz de esta hostilidad es el "odio al goce del otro" (p. 51), puesto que el lazo social moderno se configura, frecuentemente, como un "lazo de segregación" que intenta expulsar lo diferente para no interrogar lo propio.

La intervención de salud busca, entonces, desarticular ese goce segregativo. No se trata de una mediación puramente conductual, sino de una apuesta clínica que invita a los sujetos a

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

reconocer su propia falta y su propia inconsistencia. Al introducir la dimensión de la palabra, el otro deja de ser vivido como una amenaza al propio ser y pasa a habitar el lugar de un semejante, permitiendo que la institución escolar recupere su función de terceridad y amparo. En su obra "Falsas salidas: La adolescencia hoy", José Ramón Ubieto (2024) ofrece una mirada profunda y psicoanalítica sobre los desafíos que enfrentan los jóvenes en la era de la hiperconectividad y la inmediatez. En su desarrollo conceptual, el autor sostiene que la adolescencia actual ya no se define por la rebeldía clásica contra la autoridad, sino por un intento desesperado de llenar un vacío existencial mediante el "actuar" en lugar del "pensar". Estas "falsas salidas" —tales como el acoso, los consumos, el aislamiento digital o las autolesiones— constituyen estrategias de afrontamiento fallidas que ofrecen un alivio inmediato a la angustia, pero a un costo elevado: la detención del trabajo subjetivo. En términos de Ubieto, estas conductas operan como un cortocircuito que elude el paso por la palabra, obturando la elaboración psíquica necesaria para el crecimiento.

Respecto al bullying, el autor lo analiza como una forma violenta de crear cohesión grupal; el acosador busca seguridad personal señalando una diferencia en la víctima, mientras que los testigos mantienen el sistema mediante el silencio. La solución que propone el autor no es el control policial ni el castigo vacío, sino recuperar la presencia disponible del adulto.

Estrategia de Intervención: Una Viñeta Metodológica, De la falla de la ley al refugio en el grupo

No nos une el amor sino el espanto; será por eso que la quiero tanto
Jorge Luis Borges, Buenos Aires.

El estado de desvalimiento subjetivo, entendido como la precariedad ante las pulsiones cuando la función paterna no ha logrado operar como un límite ordenador, deja al adolescente en una orfandad simbólica. Ante la ausencia de una ley internalizada que regule el goce, el sujeto queda expuesto a la búsqueda de referencias externas que le otorgan una identidad,

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

aunque sea a través de la violencia. En este escenario, el grupo de pares erige su propia "legalidad" como respuesta al desamparo.

Esta dinámica se observa en el marco de las reuniones periódicas de articulación que mantenemos con los promotores ESI de la escuela de referencia (estudiantes que son elegidos a comienzo del año lectivo por sus propios compañeros para representar ese rol en diferentes instancias del ámbito escolar), el intercambio de saberes permite que las problemáticas emergentes dejen de ser casos aislados para transformarse en interrogantes sobre la trama social. Es en este espacio de confianza y escucha donde surge la demanda de una alumna, quien relata una situación de acoso persistente en su aula. Lo singular de su relato no es solo el accionar del compañero, sino el "apoyo y consentimiento" que recibe del grupo de varones pares.

A pesar de que la escuela ha implementado el protocolo de sanciones tradicionales (firmas y actas), el comportamiento no cesa, revelando una brecha entre la norma institucional y la legalidad subjetiva de los jóvenes. Los propios promotores, desde su lugar de cercanía, arrojan una luz fundamental sobre el conflicto: "La única sanción que detiene estas conductas es la de los pares y no la de los adultos". Esta observación nos obliga a pensar el fenómeno a la luz del desvalimiento subjetivo y la falla de la función paterna.

Cuando hablamos de desvalimiento subjetivo, nos referimos a ese estado de indefensión donde el aparato psíquico se ve desbordado por una excitación (pulsión) que no puede tramitar. En una estructura donde la función paterna ha fallado o se presenta debilitada —entendiendo esta función no como el padre biológico, sino como el representante de la Ley que separa, ordena y prohíbe el acceso al goce ilimitado—, el adolescente queda a la deriva.

Ante este vacío de legalidad interna, el joven no puede "auto-regularse". Es aquí donde el grupo de pares aparece no sólo como un espacio de pertenencia, sino como una instancia dadora de la ley. Sin embargo, es una ley de una naturaleza distinta: Cuando la función de amparo y la legalidad adulta desfallecen, el sujeto no queda en el vacío, sino que queda

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

capturado por la ley de la jauría. En esta lógica, el semejante —en este caso las compañeras— pierde su condición de sujeto para transformarse en un objeto de descarga para el grupo, cuya única cohesión interna es el ejercicio de la violencia compartida.

En función de lo trabajado con el grupo de promotores ESI, decidimos acercarnos a la división donde se venían desplegando estas situaciones de acoso y violencia entre pares, específicamente en un enfrentamiento entre varones y mujeres. A partir del trabajo conjunto decidimos implementar tres encuentros. Uno con varones, otro con mujeres y un último encuentro de cierre en forma conjunta. Todos con modalidad de taller

Proponemos un espacio de trabajo utilizando la metodología de taller buscando promover la participación, la reflexión conjunta y la construcción colectiva de nuevas miradas y prácticas. Resulta importante, para la implicación de los adolescentes, dar lugar a las experiencias y significaciones que ellos traen, pero estableciendo un marco de trabajo no invasivo y de protección a la privacidad de cada uno. En este sentido, los contenidos específicos sobre las problemáticas a trabajar intentan entrecruzar y permitir dar espacio a la diversidad de miradas, de experiencias y a las reelaboraciones singulares que puedan ir produciendo los estudiantes con los que compartimos el trabajo.

La idea inicial de los talleres se enmarca en la dirección de facilitar un aprendizaje grupal a través de procesos de toma de conciencia y cuestionamiento de los saberes, modelos y roles aprendidos en la familia y la escuela, para que los estudiantes puedan deconstruirlos.

Cuando nos encontramos con los adolescentes en las escuelas, intentamos hacer un ejercicio de lectura para estar atentos a las invenciones que ellos mismos producen, no se trata de comprenderlos sino de observar cuáles son las condiciones que ellos plantean para el acercamiento y de esta manera encontrar recursos para establecer un vínculo, dar un lugar y construir juntos el espacio de prevención.

La detección de diversas situaciones de vulnerabilidad subjetiva en el grupo constituyó el eje central sobre el cual se asentó nuestra estrategia de intervención. Entendiendo esta

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

vulnerabilidad no como un rasgo de carácter de los alumnos, sino como la manifestación del desvalimiento psíquico ante la falla de las redes de sostén y la ausencia de una ley adulta que resultara operativa. Esta fragilidad se hizo evidente en tres niveles: la desprotección de las alumnas frente a la agresión, la dependencia del grupo de varones hacia una identidad violenta para evitar su propia exclusión, y la tendencia generalizada al acting-out ante la imposibilidad de mediatizar el malestar mediante la palabra.

Para abordar esta complejidad, el dispositivo de taller se propuso como un espacio de restitución simbólica organizado en cuatro instancias consecutivas:

En una primera instancia, el Encuentro con Promotores ESI buscó validar el saber de los jóvenes, posicionándolos como referentes de una nueva legalidad que no se basa en el "buchoneo", sino en el cuidado del semejante. Posteriormente, se realizaron encuentros diferenciados para trabajar las lógicas de identificación: el Taller de Varones se enfocó en interpelar el mandato de masculinidad y la "ley de la jauría", buscando que el grupo retirara el consentimiento que sostiene al agresor; simultáneamente, en el Taller de Mujeres se trabajó en fortalecer la trama de sororidad para transformar la queja pasiva en una demanda de derechos activa. Finalmente, el Plenario de Cierre con el curso completo permitió instituir un "Acuerdo de Convivencia Subjetivado". En este espacio, intentamos que la ley dejara de ser una sanción externa y punitiva para transformarse en un compromiso mutuo y responsable, logrando que los adolescentes se reconozcan como sujetos insertos en un tejido social que, lejos de ser cómplice, se vuelve garante de su propio cuidado.

Conclusión: La Salud como Construcción del Lazo Social

La palabra no es lo que se dice, es el lugar donde nos encontramos
Hugo Mujica

A modo de cierre, esta intervención intentó posicionarse desde una perspectiva de Salud Comunitaria que entiende el bienestar no como la ausencia de conflicto, sino como la

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

capacidad de una comunidad para construir sus propias herramientas para hacerse cargo de sus problemáticas. Desde el Psicoanálisis, sabemos que el sujeto sólo deviene tal a través del lazo con el Otro; por lo tanto, cuando ese lazo se vuelve violento, es la salud misma la que está en riesgo.

Nuestra labor en las escuelas ha buscado transformar el desvalimiento subjetivo en una instancia de tramitación colectiva del malestar. Al trabajar de manera intersectorial, no sólo buscamos detener un acto de acoso, sino reparar el tejido social que sostiene a estos jóvenes. La apuesta es que la Ley no sea una imposición que viene a segregar, sino un marco de cuidado que permite la coexistencia de las singularidades.

Reafirmamos así nuestro compromiso de sostener estos espacios de ESI en las escuelas, convencidos de que la presencia del equipo de salud en el territorio es lo que permite transmutar el acting-out en palabra y el desamparo en capacidad de invención ante el malestar. Entendemos la salud mental comunitaria como la construcción de una ética donde el encuentro con el otro deje de ser una instancia de segregación para transformarse en un amparo simbólico que permita lazo y reconocimiento.

La intervención en el ámbito educativo desde una perspectiva de Atención Primaria de la Salud (APS) exige desplazar el foco del consultorio tradicional hacia el territorio, entendido este como el entramado vivo de relaciones, tensiones y derechos donde se producen la salud y la enfermedad. En este marco, el equipo interdisciplinario no desembarca en la escuela con un saber cerrado o técnico, sino que se propone como un actor que dialoga con la comunidad para identificar los nudos críticos que obturan el lazo social. Esta mirada territorial permite abordar las violencias no como eventos aislados o patologías individuales, sino como manifestaciones de una vulnerabilidad vincular que requiere una respuesta situada (Stolkiner & Solitario, 2007). Procuramos, así, que el equipo interdisciplinario funcione como un puente que articule los recursos de salud con las dinámicas escolares, apostando a la integralidad de

ALTIERI, M. Entre vínculos y tensiones: La ESI como dispositivo de abordaje de las violencias entre pares en la escuela secundaria. INFEIES – RM, 15 (15). Presentación de casos - mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

los cuidados y a la construcción de estrategias que fortalezcan la autonomía de los sujetos y la función de amparo simbólico de la institución escolar

Bibliografía

- BORGES, J. L. (2011). Obras completas (Vol. 1). Emecé Editores.
- CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA. (2005, 26 de octubre). Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Boletín Oficial de la República Argentina.
- CONGRESO DE LA NACIÓN ARGENTINA. (2006, 23 de octubre). Ley 26.150 de Educación Sexual Integral. Boletín Oficial de la República Argentina.
- FREUD, S. (1992). Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras completas (J. L. Etcheverry, Trad., Vol. 18). Amorrortu Editores. (Obra original publicada en 1921).
- LISPECTOR, C. (1999). Revelación de un mundo. Adriana Hidalgo Editora.
- MILLER, J. A. (2010). Extimidad: En Los cursos de Jacques-Alain Miller en la Orientación Lacaniana. Paidós.
- MUJICA, H. (2016). Poesía completa (1983-2004). En el Margen.
- STOLKINER, A., SOLITARIO, R. (2007). Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías. En D. Maceira (Comp.), Atención primaria en salud. Enfoques interdisciplinarios
- UBIETO, J. R. (2024). Falsas salidas: La adolescencia hoy. NED Ediciones.