
DEMARCO, F. Reseña del libro KIEL, L. *El autismo en la escuela. Un ensayo sobre inclusión escolar*. INFEIES – RM, 15 (15). Reseñas de Libros - Mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>



El autismo en la escuela
Un ensayo sobre inclusión escolar

Laura Kiel

lkiel.psi@gmail.com

Buenos Aires, Miño y Dávila

Reseña

Fabiana Demarco

Universidad Nacional de Tres de Febrero

fpdemarco@gmail.com

Recepción: Abril 2026 / Aceptación: Mayo 2026

Reseña

Quienes transitamos el campo que conforma el Psicoanálisis y la Educación, recibimos con entusiasmo toda literatura que nos oriente en este suelo árido. Más aún, si el título nos promete dedicarse a explorar el modo en que el autismo entró en la escuela y la habita, un tema que plantea desafíos y preguntas ineludibles para quienes trabajamos en el sistema educativo.

La expectativa y el entusiasmo crecen aún más si reconocemos en la autora a una referente que, desde hace ya un par de décadas, venimos escuchando y leyendo en relación a esta temática. Saber que ha decidido finalmente sistematizar y plasmar en un libro todo lo recogido en su recorrido por aulas de escuelas y universidades, le aporta un valor singular a este lanzamiento editorial. No podemos contener la alegría ante la novedad editorial, pero no se trata solo de una novedad, sino de una obra largamente esperada por quienes seguimos su trabajo, y una oportunidad para acceder a una mirada rigurosa y fundamentada sobre la inclusión del autismo en el sistema educativo.

DEMARCO, F. Reseña del libro KIEL, L. *El autismo en la escuela. Un ensayo sobre inclusión escolar*. INFEIES – RM, 15 (15). Reseñas de Libros - Mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

Al acercarnos al libro, el primer rasgo que encontramos es el tono de la escritura, cercana y amigable, que invita a quien accede a él a una lectura fluida y amena, pero sin perder solidez teórica. Lejos de ofrecer teorizaciones descontextualizadas o abstractas, la autora utiliza la materia prima de las experiencias escolares como base para estructurar las coordenadas de lectura sobre la compleja vinculación entre el autismo y la inclusión escolar.

Antes de compartir una pequeña síntesis de la estructura y contenido del libro, me interesa detenerme en otro rasgo singular que, considero, está en sintonía con el estilo propuesto a lo largo de la publicación. Al finalizar cada capítulo nos encontramos con escenas de la vida escolar, estos apartados, que recogen relatos de situaciones vividas por la autora en su recorrido por diversas instituciones educativas, seguramente producirán en el lector efectos particulares. Me animo a afirmar que no habrá quien haya transitado la escuela que, después de leer estas viñetas, no se sienta identificado e interpelado y no se quede pensando en revisar su posición y su práctica.

La estructura del libro

El libro se estructura siguiendo un camino que va de lo general a lo particular para abordar la inclusión escolar del autismo. Comprende una introducción y cuatro capítulos.

En la introducción, Kiel define el recorte y alcance de su obra: no se trata de una reflexión sobre la inclusión educativa en términos amplios, sino sobre la inclusión escolar específicamente relacionada con el autismo. La autora plantea que el objetivo es situar las prácticas dentro de las coordenadas de una institución y de un contexto histórico particular, distanciándose de manuales tradicionales y proponiendo un enfoque basado en la experiencia y la escucha.

CAPÍTULO UNO: El desembarco de la inclusión en las escuelas

Este capítulo analiza el encuentro forzado entre la maquinaria escolar, tradicionalmente homogeneizadora, y el paradigma de la inclusión. Sostiene que los problemas actuales no provienen de la falta de capacitación, sino de un "mal acople" entre dos lógicas distintas. Identifica tres efectos producidos por este desembarco: la polarización, que convierte a la

DEMARCO, F. Reseña del libro KIEL, L. *El autismo en la escuela. Un ensayo sobre inclusión escolar*. INFEIES – RM, 15 (15). Reseñas de Libros - Mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

escuela en un campo de batalla entre quienes apoyan y quienes resisten la inclusión; la precipitación, que genera una urgencia por actuar -diagnosticar, medicar, derivar- sin espacio para la reflexión o el vínculo; y la despedagogización, donde el saber docente es desplazado por el de expertos externos. Un aporte a destacar de este capítulo es el concepto de microsegregaciones internas, que refiere a prácticas sutiles de exclusión dentro del aula y la escuela.

CAPÍTULO DOS: El nudo entre salud y educación

En este capítulo Kiel explora un tema que viene trabajando largamente, la relación "imposible" o fallida entre los ámbitos de Salud y Educación. Su argumento fuerte es que el discurso médico ha colonizado la educación, transformando la escuela inclusiva en una maquinaria productora de diagnósticos, con sus efectos normalizadores, intervencionistas, cientificistas e individualistas. Advierte sobre la espectralización del poder médico, donde la subjetividad del niño sigue sometida a etiquetas -TDAH, TEA- y a la lógica del certificado de discapacidad como llave para acceder a recursos.

CAPÍTULO TRES: Autismo

Este capítulo realiza un recorte específico para diferenciar el autismo de otras discapacidades, señalando que las prácticas generales de inclusión pueden resultar nocivas para estos estudiantes. Propone recurrir a la narrativa autista, es decir, testimonios en primera persona, para entender el autismo como una posición subjetiva y no simplemente como un déficit cognitivo. Los puntos clave son: reconocer que los autistas son seres inteligentes con modos de procesamiento distintos; comprender que el autista es un "trabajador forzoso" que se esfuerza por construir un mundo con piezas sueltas; y asumir que la consigna pedagógica es "trabajar con ellos y no contra ellos", respetando sus defensas y la lógica de sus intereses, en vez de intentar corregir conductas de manera mecánica.

CAPÍTULO CUATRO: Hacia un modelo pedagógico de la inclusión escolar

En el capítulo final, la autora propone una orientación para la práctica basada en tres pilares fundamentales. El primero es la potencia de las enseñanzas: la inclusión es, ante todo,

DEMARCO, F. Reseña del libro KIEL, L. *El autismo en la escuela. Un ensayo sobre inclusión escolar*. INFEIES – RM, 15 (15). Reseñas de Libros - Mayo 2026: <http://www.infeies.com.ar>

pedagógica y debe construirse a partir del vínculo con los intereses específicos del alumno, la atención a los pequeños detalles y la conformación de colectivos flexibles. El segundo pilar es el deseo de inclusión, entendido no como el deseo docente de incluir, sino como el deseo del estudiante de formar parte. Se busca crear una atmósfera propicia y un lazo escolar sin intrusión, donde el saber circule sin convertirse en una demanda aplastante. El tercer pilar es la ética de la prudencia: implica decidir en la incertidumbre de cada caso, lejos de los protocolos, percibiendo el sufrimiento del niño y apostando por un "aprendizaje consentido"- forzamiento suave- que respete las soluciones que el propio sujeto ha inventado para vivir. Para cerrar, recomiendo, también, la lectura del exquisito prólogo escrito por Rinaldo Voltolini que ve a la autora en buena posición para conmover a aquellos que trabajan con la educación.

Laura Kiel se recibió de licenciada en Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Es doctoranda en Educación de la Universidad de La Plata. En la actualidad es Profesora Titular de la Universidad Nacional de Tres de Febrero en donde coordina la Diplomatura en Inclusión Escolar con orientación en Trastornos Emocionales Severos y la Diplomatura en Formación para Acompañantes Escolares. A su vez, es la coordinadora académica del colectivo Entrevenir, dedicado a la formación, investigación y supervisión en el entrecruzamiento discursivo del Psicoanálisis y la Educación.