

Infancia, Educación y Derechos de la niñez y la adolescencia:  
Temas, problemas y perspectivas

INFEIES-RM AÑO 1 N°1  
Hoja de ruta

Perla Zelmanovich  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales  
[zperla@flacso.org.ar](mailto:zperla@flacso.org.ar)

“Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época. Pues ¿cómo podría hacer de su ser el eje de tantas vidas aquel que no supiese nada de la dialéctica que lo lanza con esas vidas en un movimiento simbólico? Que conozca bien la espira a que lo arrastra su época en la obra continuada de Babel, y que sepa su función de intérprete en la discordia de los lenguajes”  
(Lacan, 2008 [1953], p.308)

Este primer número de la revista *INFEIES–RM* puede pensarse como un hito, como un momento conclusivo en un recorrido iniciado por Mercedes Minnicelli y su equipo, al que nos fuimos sumando quienes a partir de nuestra experiencia clínica y de su extensión a otros territorios, nos reconocemos en el afán de unir a nuestro horizonte de trabajo la subjetividad de la época. Pero, ¿en qué sentido?, en el de estar advertidos del lugar al que podemos ser llevados por una marea, la de nuestra época, que nos pueda distraer respecto de situarnos como lectores de la Babel, con sus discordias de lenguajes que no cesan. La interlocución entre disciplinas, lectoras de sus condiciones actuales de producción, es una apuesta y una hipótesis de trabajo a verificar cada vez.

En tanto mojón esta primera revista es un inicio, pero al mismo tiempo no lo es, ya que se trata de un intervalo en un movimiento –simbólico- que pivotea desde hace más de una década en torno al significante Infancia como Institución de la experiencia y del lenguaje, si entendemos que “no podemos acceder a la infancia sin toparnos con el

lenguaje que parece custodiar su entrada en la experiencia, entendida como patria original del hombre” (Agamben, 2001 [1978], p. 66).

Este alto en el andar, anima a revisar los interrogantes sobre la posición desde la cual cada uno interpreta el trabajo con cada niño, niña, adolescente, joven, ya se trate del escenario que delimita el consultorio, el juzgado, el instituto de encierro, el aula o el barrio, entre otros.

La Babel en la que se cuecen la infancia y sus instituciones busca ser leída en los trabajos que aquí se reúnen. Éstos dan cuenta de múltiples y singulares modos de reingresar la experiencia, allí donde ha sido expropiada.

Abrimos ahora el mapa para señalar los diferentes puntos de encuentro como invitación a que cada lector decida su recorrido:

- Las *entrevistas* a Leandro de Lajonquère, Crisitina Kupfer y Ricardo Cicerchia - con los aportes de María Ester Pozo- se presentan como primer punto de encuentro, donde se podrá “escuchar” el hilo de las argumentaciones tejidas a lo largo de años de trabajo, por tres profesionales en el arte de desafiar las ideas establecidas en torno a la infancia, a la institución familiar y a la institución escolar. “Lo que retorna en la vida junto a los chicos”, “Educación terapéutica” y “Experiencia, formas familiares y políticas de intervención”, son algunas de las resonancias que abren líneas de pensamiento.
- Las *comunicaciones científicas*, segundo punto de encuentro, piensan la Infancia entre campos disciplinares: entre psicoanálisis y educación en las voces de Leandro de Lajonquère y Rinaldo Voltolini, entre literatura y filosofía con Elena Stapich, Carlos Skliar y Susana La Rocca, entre psicoanálisis y derecho con Marta Gerez Ambertín, Carlos Rozanski y Nora Schulman. Los videos que muestran cada una de las comunicaciones, introducen al lector en los climas en

los cuales las mismas tuvieron lugar. Una invitación a participar, diferida en el tiempo.

- Las *Investigaciones* abren un espacio para poner sobre la mesa de debates temas urgentes de la agenda social, a saber: la institución Infancia ante la niñez y la adolescencia en situación de calle, con Minnicelli y Zambrano; los procesos de segregación al interior de las instituciones con Molina y Zelmanovich. Ambas investigaciones muestran modos de leer la expropiación de la experiencia/infancia, y junto con la exploración que abre el significativo “interdisciplina” con Castillo, Corchén Nelli y Unzué, nos introducen en las preguntas acerca del método, sobre qué es investigar desde psicoanálisis en el campo de las prácticas sociales.
- La *Presentación de casos*, nos lleva a detenernos en ese punto en que la experiencia de despliega, se detiene en los detalles, se piensa, se formaliza. Cecilia Balbi comparte un modo de pensar un dispositivo, en esta ocasión en un contexto de trabajo educativo con niños pequeños, que bajo la orientación del psicoanálisis pone en función la idea de transdisciplina.
- La *Presentación y Reseñas de libros*, es ese lugar de encuentro con la ocasión que todo libro supone. Tres son las ocasiones con las que se encontrará el lector, cuyos títulos anuncian por un lado la pregunta por la *autoridad*, en dos vertientes diferentes: en lo que atañe a su relación con la *transmisión*, con Doval y Rattero y en lo que refiere a la trilogía: *profesor, subjetividad y síntoma*, con Pereira, Paulino y Franco. Por otro lado Minnicelli nos introduce en un paradigma: el de las *infancias en estado de excepción*.
- Los *Debates Contemporáneos*, ofrecen al lector un espacio que propone tres temas que pueden leerse como síntomas del Otro Social: la violencia escolar,

con Mario Zerbino, la autoridad pedagógica, con Carmen Fernández Sáenz y la dificultad para transmitir narrativas y experiencias, con Rosana Maneiro.

Un paneo por el mapa en su conjunto, nos advierte sobre nudos que se retoman en los diferentes puntos de encuentro, bajo perspectivas y formatos diversos. Estas insistencias dan muestras de un entramado que se viene tejiendo entre instituciones, profesionales, investigadores. Así se fue configurando este primer número de la serie, que aspira a ser causa para otras escrituras, que alimenten nuevos debates, que hagan de este primer mapa un punto en expansión. La invitación está hecha.

#### Bibliografía

- AGAMBEN, G. (2001) *Infancia e Historia*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo [1978]  
LACAN, J. (2008) Función y campo de la palabra. En *Escritos I*. Siglo veintiuno editores: Buenos Aires. [1953]