
CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Título

Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo
de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos
profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina

Ayelen Castillo
Federico Corchén Nelli
Lucas Unzué

ayelencastillo@gmail.com; fedecorchen@hotmail.com; luks08@hotmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Resumen

Con el objeto de investigar las significaciones del concepto “interdisciplina”, otorgado por psicólogos que trabajan con menores de edad, en espacios de la salud pública, en primer lugar, fue realizado un estado del arte respecto del concepto.

Si bien para algunos autores no existe una definición unívoca sobre lo que se entiende por “Interdisciplina”, para otros, este tipo de abordaje sería claramente distinguible de “multidisciplina”, “transdisciplina”, “interconsulta” y “derivación”.

Para llevar a cabo esta investigación fueron encuestados 30 psicólogos que desempeñan sus labores en diferentes países de Latinoamérica reunidos en el marco del *III Simposio Internacional sobre Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes “Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y el saber disciplinar”* realizado en la ciudad de Mar del Plata, los días 11 al 13 de agosto 2011.

Encontramos que si bien no es posible obtener una definición unívoca sobre lo que se entiende por interdisciplina, los encuestados expresan que trabajan de esta manera más allá de cómo se lo defina en términos teóricos.

Palabras clave

Interdisciplina – Multidisciplina – Transdisciplina - Psicólogos – Salud pública

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012:
<http://www.infeies.com.ar>

Title

Exploratory descriptive qualitative research of the meanings
that psychologysts members of professional childcare teams in public
health services granted to interdisciplinarity

Ayelen Castillo
Federico Corchén Nelli
Lucas Unzué

ayelencastillo@gmail.com; fedecorchen@hotmail.com; lucs08@hotmail.com
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Abstract

In order to investigate the meanings of the concept “interdisciplinarity”, given by psychologists working with children in public healthcare services; it was decided to look up bibliographic information regarding the meaning of this word.

Although it was found that some authors consider that there is not a univocal definition for what interdisciplinarity means, according to others, this type of approach would be clearly distinguishable from others such as “multidisciplinarity”, “transdisciplinarity”, “interconsultation” and “ward referral”

Keywords

Interdisciplinarity – Psychologysts – Public Healthcare – Latin America

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012:
<http://www.infeies.com.ar>

Título

Estudo exploratório-descriutivo, e qualitativo do significados que os psicólogos /as membros do cuidado profissional de menores em serviços públicos de saúde concedidas a interdisciplinaridade

Ayelen Castillo

Federico Corchén Nelli

Lucas Unzué

ayelenscastillo@gmail.com; fedecorchen@hotmail.com; lucs08@hotmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Resumo

Com o objetivo de investigar os significados do termo "interdisciplinaridade", atribuído por psicólogos que trabalham com menores de idade, nas áreas de saúde pública; primeiramente, foi decidido recolher informação bibliográfica sobre o significado deste termo.

Contudo, pode-se falar que para alguns autores não existe uma definição única do que se entende por interdisciplinaridade, de acordo com outros, este tipo de abordagem seria claramente distinguível de outras formas de trabalhar em conjunto, como "multidisciplinaridade", "transdisciplinaridade" "interconsulta e "derivação".

Para realizar esta pesquisa entrevistaram-se 30 psicólogos que desempenham seus trabalhos em diferentes países da América Latina.

Podemos concluir que embora não tenha sido encontrada uma definição inequívoca do que se entende por trabalho interdisciplinar, os entrevistados conseguiram trabalhar desta maneira além de como ela está definida.

Palavras-chave

Significados – Interdisciplinaridade – Psicólogos – Saúde Pública – America Latina

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012:
<http://www.infeies.com.ar>

Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo
de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos
profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina

Ayelén Castillo
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata´
lolitawins@hotmail.com

Federico Corchén Nelli
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata
fedecorchen@hotmail.com

Lucas Unzué
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata
luks08@hotmail.com

Introducción

El presente trabajo, tuvo por finalidad indagar acerca de las significaciones que los psicólogos que trabajan con menores de edad en los espacios de la salud pública, otorgan a la Interdisciplina en el marco del Proyecto mayor INFIES-DiPro¹, radicado en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

El relevamiento se llevó a cabo consultando a profesionales psicólogos reunidos en torno al *III Simposio Internacional “Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar* desarrollado en la ciudad de Mar del Plata durante los días 11 al 13 de agosto 2011, en el marco de la Red Interuniversitaria Interdisciplinaria INFEIES

¹ Infancia e Institución(es). Estudios y análisis crítico del Dispositivo Integral de Protección a la Niñez y Adolescencia. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

(Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas e Interdisciplinarias en Infancia e Institución(es))

Para recabar información utilizamos una metodología exploratoria, descriptiva-cualitativa.

El instrumento utilizado para la recolección de la información fue una encuesta semi estructurada conformada ad-hoc.

En el momento de comenzar con esta investigación nos surgieron ciertas inquietudes que se pueden resumir en los siguientes interrogantes:

¿Hay unanimidad teórica sobre qué es la interdisciplina? ¿Se presentan acuerdos en las significaciones que cada psicólogo presenta sobre la interdisciplina? ¿Se encuentra correlación entre lo que se define por interdisciplina y las formas que adquieren las prácticas psicológicas?

Ubicamos diversas fuentes teóricas que aportan al debate, provenientes de representantes de diferentes campos del saber y las prácticas profesionales. Iremos aclarando en cada caso, desde qué filiación disciplinar y/o profesional definen los términos los autores consultados.

Estas cuestiones, las iremos desarrollando a lo largo del presente escrito, pudiendo pensarse que habría tantas significaciones sobre lo que se considera “interdisciplina” como, profesionales que trabajan en el área de salud.

Actualmente, de acuerdo con José Luis Antón de la Concha² y cols. (2007), las sociedades consideradas del conocimiento se mueven en un contexto cuyo elemento central es,

² Cirujano Dentista de la Universidad Nacional Autónoma de México

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

La capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano. (p. 9)

El encuentro de las disciplinas tanto dentro como fuera del ámbito de salud, nos lleva a pensar las formas que tienen éstas de relacionarse. Es así, que términos tales como interdisciplina, multidisciplina y transdisciplina resuenan y nos hacen tener que precisar qué diferencias separan o limitan el territorio de un tipo de abordaje tanto como de otro y qué noción de dichos términos tienen los psicólogos que trabajan conjuntamente con otros profesionales.

Multidisciplina, Interdisciplina...

Etimológicamente, el concepto “multidisciplina” se compone por los términos de origen latín “multi” (muchos), y “disciplina”, que según Joan Corominas³ (2000), deriva de “discípulo”:

Discípulo: deriv. Condiscípulo. Disciplina ‘doctrina, ciencia’, 2^{da} mitad del S. XIII; ‘sumisión a las reglas’, ‘azote de penitente’, 1335: lat. Disciplina. ‘enseñanza, educación, disciplina’, 1490; ‘azotar’, 1611, disciplinado, 1490; disciplinante, 1570; disciplinario (p. 216)

Al utilizar este vocablo, se convocan al menos dos disciplinas con un bagaje tanto teórico como metodológico específicos de cada cual, con el fin de estudiar un determinado objeto compartido. Si bien ambas disciplinas pueden estar trabajando y vinculándose entre sí, éstas no se modifican, pero aun así obtienen un enriquecimiento

³ Autor de “Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana”

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

propio del trabajo en conjunto, debido a que no se produce cambio alguno en la modalidad de trabajo de cada cual. No existiendo de este modo un verdadero intercambio recíproco, aunque sí, zonas de confluencias que no impiden mantener la propia identidad de cada una de ellas.

Otra de las formas que encuentran las disciplinas de relacionarse en la práctica es por medio de la *interdisciplinariedad*.

Éste término aparece por vez primera en 1937, creado por el sociólogo Louis Wirtz. Previamente a esta oportunidad, la Academia Nacional de Ciencia de los Estados Unidos había utilizado la expresión “cruce de disciplinas” y el Instituto de relaciones humanas de la Universidad de Yale había propuesto el término “demolición de las fronteras disciplinarias”

Esta última forma de trabajar permite que las disciplinas al encontrarse operando conjuntamente, se posicionen de manera distinta tanto frente al objeto de estudio que abordan, como entre ellas, a la vez que también respecto al encuentro con otras disciplinas.

Según su etimología, el concepto *interdisciplina* refiere a ,

se divide en “inter” (entre), palabra de origen latina y “disciplina” (supra)

El trabajo interdisciplinario, por ende, requiere un encuentro entre disciplinas con una particular postura problematizadora, crítica y autocrítica, permitiéndoles pasar por aquellos conflictos inherentes al poder que se halla entre disciplinas, así como el que se encuentra dentro de cada una de ellas.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Pensar en *interdisciplina*, es reflexionar sobre una nueva actitud, donde cada disciplina en particular necesariamente va a tener que pensarse y deliberar sobre aspectos de su propia práctica, poseyendo un marco de visión más amplio, trascendente, al mismo tiempo que se posicionan en un determinado lugar que les permita a cada una de las disciplinas involucradas, poder focalizarse en el objeto de estudio en común y así ganar una proximidad adecuada entre éste y aquellas.

Debemos considerar también otro término que es el de *transdisciplinariedad*.

Este tipo de abordaje posiciona a los autores en un nuevo registro, el cual trascendería las reciprocidades e interacciones.

Respecto del tema, David Amorín⁴ (1996) realiza un paralelismo con términos propios de la Psicología Evolutiva, donde la multidisciplinariedad se relacionaría con el crecimiento, la interdisciplinariedad, con el desarrollo; y la transdisciplinariedad con la evolución.

Un pensamiento similar, se observa en lo expuesto por Paul-Laurent Assoun⁵ en la obra de Markos Zafiroopoulos (2004),

“...ninguna ‘disciplina’ es suficientemente suicida ni oblativa, por lo cual, en este caso como en tantos otros, tiene más o menos los mismos efectos – como para ‘transdisciplinarizarse’, para perder de vista su objeto y trabajar al servicio de algún ‘más allá’ (trans) del principio de placer disciplinario.” (p. 41)

⁴ Psicólogo. Profesor Titular Área de Psicología Evolutiva. Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

⁵ Psicoanalista, Profesor en la Universidad de Paris VII (Unidad de investigación “Psicoanálisis y prácticas sociales”)

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Una vez más, aquí vemos como otro autor considera que las disciplinas deben poder conocer sus alcances y limitaciones para poder abordar un objeto de estudio de una manera más abarcativa, trabajando en conjunto con otros sujetos que profesen otros saberes ajenos al propio.

Por otra parte, hay dos términos que se encuentran emparentados con aquellos que expusimos previamente: *derivación* e *interconsulta*.

De acuerdo con Joan Corominas (2000) la etimología de la palabra derivación es la siguiente,

Derivar, 1220-50. Tom. del lat. Derivare ‘desviar una corriente de agua’, ‘derivar’ (deriv. De rivus ‘arroyo’) Deriv. Deriva, 2^{da} mitad S. XIX. Derivación, 1438; derivado, 1611; derivativo, 1611 (p. 205)

Por otra parte, *interconsulta*, es un término que se compone por “inter” (entre) y “consulta”. Término que el autor citado define como:

Consultar, h. 1440. Tom. del lat. Consultare ‘pedir consejo’, propiamente ‘deliberar muchas veces con alguien’ (deriv. de consulere, V. CONSUL) (p. 168)

Hasta aquí, intentamos presentar la etimología de los conceptos con los que vamos a trabajar para lograr una visión lo más abarcadora posible, ya que un aspecto peculiar en relación a los términos encontrados, es que no se encuentra una definición unívoca de cada una de las formas con que las disciplinas se relacionan. Al parecer, distintos autores definen la interdisciplina, la multidisciplina y la transdisciplina de maneras tan variadas como contradictorias.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Aspectos metodológicos

Las técnicas aplicadas para llevar a cabo nuestra investigación, fueron las siguientes: a) Relevamiento teórico bibliográfico b) Diseño de instrumento “encuesta” autoadministrable c) Aplicación de encuesta tanto a profesionales psicólogos que trabajan con menores de edad, en los espacios de salud pública de la ciudad de Mar del Plata como a aquellos, reunidos en torno al *III Simposio Internacional “Infancia, Educación, Derechos de niños, niñas y adolescentes. Las prácticas profesionales en los límites de la experiencia y del saber disciplinar* desarrollado en la ciudad de Mar del Plata durante los días 11 al 13 de agosto 2011, en el marco de la Red Interuniversitaria Interdisciplinaria INFEIES (Estudios e Investigaciones Psicoanalíticas e Interdisciplinarias en Infancia e Institución(es) d) Análisis de datos

Confeccionamos una encuesta autoadministrable semi estructurada de opciones múltiples con el cual recabamos información pertinente al trabajo que realizan treinta psicólogos, encuestados azarosamente a medida que establecíamos contacto y predisposición de su parte por colaborar con la presente investigación.

El instrumento utilizado, nos permitió indagar respecto de:

- Profesionales que componen el equipo de Salud Mental
- Si consideran que entre los distintos profesionales se logra un trabajo interdisciplinario
- Con cuáles profesionales trabajan los Psicólogos con mayor facilidad y frecuencia
- Si se plantean diferencias entre el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario, interconsulta y derivación.
- Si todos los casos requieren de un abordaje interdisciplinario.
- Si desde el punto de vista del profesional, presenta ventajas el trabajo interdisciplinario.
- Si desde el punto de vista del profesional, presenta dificultades el trabajo interdisciplinario.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

- Si desde el punto de vista del paciente, presenta dificultades el trabajo interdisciplinario.
- Si desde el punto de vista del paciente, presenta ventajas el trabajo interdisciplinario.
- Si consideran que el trabajo interdisciplinario facilita o complica la atención del paciente.
- Si desde el punto de vista del paciente, este tipo de manera de trabajar es beneficiosa o perjudicial.
- Si los psicólogos notan mayor disposición en ciertos profesionales a trabajar de manera interdisciplinaria, que en otros.
- Si de existir una diferencia respecto a lo antedicho, consideran que la misma se relacionaría con la profesión de cada cual o a la personalidad del colega.
- Si trabajan de manera interdisciplinaria porque es inherente a los casos que se atienden en el servicio; porque es una imposición del sistema; porque es una ley; porque es una elección personal y/o porque es parte del marco teórico que sostiene.

Marco Teórico – Antecedentes

La investigación teórico-bibliográfica de la categoría *interdisciplina* nos permitió encontrar debates, ciertos puntos de acuerdo y de divergencia. Presentaremos el estado de la cuestión, e incluiremos concepciones de diferentes autores para poder entender mejor de qué se habla cuando se habla de *interdisciplina*.

Rolando García⁶ (1994) realiza un recorrido histórico acerca del surgimiento del trabajo interdisciplinario, donde explicita que surge:

Como reacción contra la excesiva especialización que prevalece en el desarrollo de la ciencia contemporánea [...] tal especialización conduce a una fragmentación de los problemas de la realidad. Al aumentar progresivamente dicha fragmentación no solo se parcializa el estudio hasta perder contacto con el problema original, sino que el

⁶ Ph. D. de la Universidad de California. Doctor Honoris Causa de la Univ. de Buenos Aires. Miembro de la Academia Mexicana de Investigación Científica. Investigador de CINVESTAV y del SIN

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

propio investigador, adquiere una perspectiva de los problemas que torna imposible realizar el trabajo de síntesis necesario para interpretar una realidad compleja... (p. 3)

Alberto Eugenio Selzer⁷, en su texto: “Interdisciplina y problemas complejos, desafíos actuales de la Educación Superior” nos propone una visión global y, a su vez, local de las coyunturas del trabajo interdisciplinario en nuestro país:

...nuestra sociedad dominada por el conocimiento y la información alude a una mayor participación y democracia cognitiva en tanto no es un conjunto abstracto de saberes y tecnologías aislados como campo restringido a los expertos, sino interrelacionados como recurso fundamental al servicio de movilizar las fuerzas productivas y culturales (...) por su carácter sistémico, las nuevas tecnologías tornan difusas las fronteras disciplinares, de ahí que también se recomiende la revisión de la formación académica e investigativa adecuando sus fines curriculares. Por ello, el escenario de las tendencias del proceso evoluciona hacia una mayor importancia relativa de aquello mas allá de los límites disciplinares” (...) “el abordaje interdisciplinario de problemas complejos, como un método de trabajo integrado que en la práctica obliga a adoptar criterios autónomos y solidarios a un plan o estrategia común que supone un estudio efectuado en este país, con estos objetivos, con estas personas y estos recursos (p. 1)

Denise Najmanovich⁸ (1998), hace un planteo interesante proponiendo que, antes de hablar de *interdisciplina* es necesario clarificar ciertos aspectos fundamentales de aquello que es denominado *disciplina*. Por eso, es preciso evocar los diversos significados de este término. Dirá que “por un lado se encuentra la acepción que atañe al discurso respecto de un área de conocimiento; por otro, aquél que está implicado al acto de disciplinar (de poner orden, corregir o exigir obediencia)”. Najmanovich cree que incluso, ambos significados podrían tener varios aspectos en común entre sí.

⁷ Licenciado en Psicología, Profesor de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

⁸ Epistemóloga. Vicepresidenta de F.U.N.D.A.RED (Fundación para el desarrollo y la promoción de las redes sociales). Profesora titular de Epistemología de las Ciencias Sociales y Epistemología de la Psicología Social, Universidad CAECE, Buenos Aires, Argentina

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Una disciplina, entendida como área cognitiva, implica poner orden, organizar un discurso respecto de lo que se ha dado en llamar su objeto, recortar un área de pertenencia y construir sus herramientas de abordaje... (p. 1)

Toda disciplina surge en un determinado contexto espacio-temporal determinado, dentro de instituciones (comunidades científicas), las cuales establecen una determinada manera de comunicarse, de validar, de relacionarse con el contexto circundante. Dichas comunidades imponen un paradigma propio, que incluye tanto los aspectos conceptuales específicos como valores y metodologías, como así también, ofrece modelos comunicacionales y una estructuración de relaciones de poder-saber que se dan en tales instituciones.

En los dos usos del término “disciplina” se comparten algunas áreas de significación.

En épocas de crisis teórica e institucional, producidas por fluctuaciones internas, como por cuestionamientos o demandas externas que afectan la práctica habitual; las creencias y seguridades que se solían tener, se desvanecen. En dichos momentos, las instituciones ven cuestionadas sus disciplinas y es ahí cuando comienza el debate o la cuestión de la interdisciplina o la transdisciplina.

Por otro lado, Edgar Morín⁹ (2010), propone que la disciplina tiende a ser autónoma, por la delimitación de sus fronteras, las técnicas que elabora o utiliza, como así también, las teorías que le son propias. La organización disciplinaria nace en el siglo XIX (con el surgimiento de las universidades modernas) hasta que con el desarrollo del conocimiento científico, logra impulsarse definitivamente. Dirá que toda disciplina posee un desarrollo histórico que se compone por un nacimiento, una institucionalización, evolución, dispersión, y demás. De todas maneras, nunca uno

⁹ Filósofo y Sociólogo francés.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

puede encontrarse en el interior de una disciplina conociendo todos los problemas referentes a la misma.

Morín (2005) postula que un espíritu hiper-disciplinario sólo va a lograr que el propietario de la disciplina prohíba toda incursión extranjera en su parcela de saber. Sus conceptos propios van a aislar a la disciplina en relación a las otras y con relación, también a aquellos problemas con los que trabajan las disciplinas. Debido a estas razones, es que se necesita de una apertura, pero aun así hay que ser cautelosos, ya que, según el autor:

Contrariamente a la idea, fuertemente extendida, que una noción no tiene más pertinencia que en el campo disciplinario donde ella ha nacido, ciertas nociones migrantes fecundan un nuevo campo donde ellas van a enraizarse, aun al precio de un contrasentido (p. 3)

En su texto, Morín simplifica los términos “interdisciplina”, “polidisciplina” y “transdisciplina”, de la siguiente manera.

Dirá que la *interdisciplina* consistiría en una reunión de diferentes disciplinas, donde cada una no haría más que afirmar sus propios derechos y soberanías (haciendo un paralelismo con lo que sería una Nación) en relación a las usurpaciones de sus vecinos. Aunque también éste término puede significar intercambio y cooperación.

La *polidisciplinariedad* pasaría a formar una asociación de disciplinas en virtud de un proyecto o de un objeto en común. Mientras que cada disciplina sería llamada como un conocimiento especializado para solucionar un determinado problema, en otras ocasiones, se encontrarían en interacción para tratar de comprender el objeto de estudio.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

La *transdisciplinariedad* se refiere a esquemas cognitivos que pueden atravesar las disciplinas. En realidad, lo que hay que realizar, según Edgar Morín, es “ecologizar” las disciplinas. Tomar en cuenta lo contextual (lo cultural y social), ver en qué medio nacen, plantean el problema, se transforman. Para esto es necesario tener en cuenta lo metadisciplinario, lo cual permitiría conservar y superar ya que no se puede desconstruir o destruir aquello creado por las disciplinas. No se puede romper todo encierro. Es necesario que una disciplina sea a su vez abierta y cerrada.

Por otro lado, Miguel Martín Miguélez¹⁰ (2003), expresa que en la investigación interdisciplinaria, es necesario que se produzca una integración en el proceso, formulando un plan de acción determinado y la contribución que cada especialista va a aportar. Cada uno va a intentar tener en cuenta los procedimientos y trabajos de los otros para poder así perseguir una meta común que enmarque a la investigación. Es necesaria para ello una buena comunicación para traducir los términos propios, aclarar los lenguajes ambiguos y seguir procedimientos metodológicos similares para que a fin de cuentas, se pueda compartir algunos de los presupuestos, puntos de vista y lenguajes de los otros. Como corolario, los aportes de cada especialista en su disciplina son revisados, redefinidos y reestructurados teniendo en cuenta a los otros hasta poder lograr un todo significativo que podría expresarse con un modelo ya existente o de invención propia.

Por el contrario, en el caso de la *transdisciplina*, ocurre algo diferente. Para el autor citado anteriormente, la investigación en este caso va más allá de cada disciplina, ya que está constituida por una completa integración teórica y práctica. En ella, los

¹⁰ Psicólogo, filósofo y doctor en Pedagogía, entre otros títulos académicos.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

participantes trascienden sus propias disciplinas para crear un nuevo mapa cognitivo común sobre el objeto de estudio. Llegan a compartir un marco epistémico amplio y una determinada meta-metodología integradora. Este tipo de investigación, por el momento, se mantiene como un ideal ya que ha sido muy pobremente alcanzada.

Alicia Stolkiner¹¹ en su artículo “La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas” (1999) explica que la yuxtaposición de disciplinas, así como el encuentro causal de las mismas, no es interdisciplina. Dirá que un abordaje interdisciplinario supone un marco de representaciones común entre diferentes disciplinas. Por eso, para que un equipo asistencial pueda funcionar interdisciplinariamente, requiere de un programa de inclusión de los distintos dispositivos que se necesitan para la resolución de un problema. El tiempo consumido por tal tarea, debe ser considerado como parte del tiempo de trabajo. Es debido a estas razones, por las cuales “se requiere de algo más que un grupo heterogéneo de profesionales trabajando, para que se pueda hablar de interdisciplina”.

Otro punto de vista, es el del psiquiatra infantil español, Federico Menéndez Osorio¹² (1998) quien ha publicado un artículo en la revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, titulado: “Interdisciplinariedad y Multidisciplinariedad en Salud Mental”. En él, diferencia claramente los términos que venimos exponiendo a lo largo de este trabajo.

De acuerdo con Menéndez Osorio, muy a menudo se confunde el concepto de interdisciplina con el de multidisciplina. La multidisciplinariedad se refiere a la división

¹¹ Licenciada en Psicología (Escuela de Psicología- Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, 1972), y Diplomada en Salud Pública (Escuela de Salud Pública Universidad de Buenos Aires, 1985).

¹² Psiquiatra Infantil del Hospital Materno de A Coruña, España.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

existente entre diferentes disciplinas, como campos científicos y a la profundización de los conocimientos. Y por otro lado, la interdisciplinariedad hace referencia al método de trabajo y a la aplicación de los conocimientos y de la técnica.

Por lo expuesto, se puede comprender a la multidisciplinariedad como a las disciplinas y ramas del conocimiento y a la interdisciplinariedad, al modelo de aplicación, al cómo se aplican o realizan estas disciplinas.

La interdisciplinariedad, como dice Menéndez Osorio, al igual que Stolkner en su artículo, no es una yuxtaposición ni una suma de saberes encadenados, ni un conglomerado al modo de una grupalidad. Es una puesta en común, un determinado conocimiento aplicado que nace o se produce en la intersección de los saberes.

El autor cita al doctor en Filosofía, Víctor Gómez Pin para explicar que en la intersección de cada saber disciplinar con los demás, es donde se halla el saber interdisciplinar. Para poder alcanzar este modelo de trabajo es necesaria una apertura recíproca, una comunicación entre los variados campos de fecundación mutua, haciendo a un lado el reduccionismo.

S. N. Smirnov, (1981) según Menéndez Osorio (1998), argumentaba que la interdisciplinariedad es uno de los problemas teórico-prácticos más importantes para el progreso científico. El asunto se encuentra en la noción de “unidad interna” que yace en cada rama del saber como así también el juego de relaciones recíprocas que se llevan a cabo en la práctica. La interdisciplinariedad científica consiste en una suerte de unidad de acciones y relaciones recíprocas, como así también, de interpenetraciones entre las distintas ciencias.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Elio Rodolfo Parisi¹³ (2006) hace su contribución afirmando que la psicología no puede enfrentar desde un único lugar de saber los numerosos conflictos de hoy en día, sino que debe aceptar la irrupción del apoyo interdisciplinario para el desempeño de su área de saber, ya que el colaborar interdisciplinariamente, enriquece el conocimiento y la forma en la que se conocen y se resuelven los conflictos. Así lo expresa el citado autor:

Si el psicólogo desconoce la episteme de las diferentes disciplinas con las que debe interactuar –esto es, la versión que las otras disciplinas tienen del mundo y la manera en que resuelven los conflictos-, su conocimiento, técnicas y procedimientos se empobrecerán y correrá el riesgo de quedar imantado por su teoría, circulando alrededor de su propia episteme, la que termina convirtiéndose casi en una deidad, pero que lo aleja del conocimiento del otro como resultado de una complejidad. (p. 383)

La interdisciplina desde la perspectiva de los psicólogos/as consultados

A partir de las encuestas semi-estructuradas que describimos supra, tuvimos acceso a diferentes significaciones otorgadas por profesionales cuya formación transcurrió en diversos escenarios académicos universitarios, tanto nacionales como internacionales. Indagamos si, los psicólogos que integran equipos de profesionales de atención de menores de edad, en servicio de salud pública, consideran que entre los distintos profesionales se lograba un trabajo interdisciplinario. Encontramos que el 60% de ellos consideró que el trabajo interdisciplinario se lograba a veces, mientras que el 40% restante, consideraba que sí. Siendo nula las respuestas negativas.

¹³ Doctor en Psicología. Profesor e Investigador en Psicología Política y Psicología Social. Universidad Nacional de San Luis, Argentina

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

De la totalidad de treinta sujetos, seis no expresaron una justificación.

Si bien estos datos son significativos, no resultan sin ciertas condiciones que facilitan y/u obstaculizan la tarea. Agrupamos las respuestas del primer caso en 5 ejes de análisis siguiendo los criterios que a continuación puntualizamos:

A veces se logra el trabajo interdisciplinario debido a,

1. Dificultad en la tolerancia entre discursos disciplinarios y dificultad en salir del conocimiento académico de cada cual.
2. Dificultad de coordinación de los profesionales en el momento de realizar intervenciones.
3. Dependiendo del caso.
4. Dependiendo del ámbito de trabajo –privado o público-
5. En tanto trayectoria y meta.

Esta dificultad en salir del propio discurso creado por las instituciones académicas cada vez más “fossilizadas”, genera un obstáculo en la práctica interdisciplinaria. Las respuestas nos acercan a un riesgo advertido por Denise Najmanovich (1998),

Las comunidades cerradas, sean científicas o de cualquier otro tipo, se encaminan inexorablemente hacia la muerte, hacia el fin de los procesos, el fin del conocimiento. Aquellos que creen que existe una sola Verdad - que casualmente coincide siempre con la propia- pretenden que su voz es la voz de los hechos, y por lo tanto cierran sus ‘puertas y ventanas’ al mundo y se abroquelan detrás de sus certezas, que actúan como murallas que impiden el paso de cualquier disidencia. (p. 4)

Por su parte, Antón de la Concha y cols. (2007) pretenden dar una solución a la visión dada por Najmanovich. Él enuncia que habría que:

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Fomentar la interdisciplina no sólo en el momento del ejercicio profesional, sino desde el mismo proceso educativo, al fomentarlo con una visión interdisciplinaria y en la interdisciplina, sin descuidar lo disciplinar (p. 7)

Siendo en sus palabras, un modelo curricular alternativo, entre tantos otros, que favorecería la interdisciplinariedad.

Según Najmanovich (1998),

El conocimiento no es nunca un proceso abstracto -y mucho menos un producto-Es algo que ocurre en el espacio "entre": entre un sujeto y otros sujetos, entre el sujeto y sí mismo, y en la interacción del sujeto y el mundo. (p. 5)

Es debido a esto, que al entender al conocimiento como algo que se produce junto a un otro, y al volver a la etimología de la palabra interdisciplina (entre-enseñanza), que pensamos que ante una posible dificultad de coordinación entre los profesionales, el conocimiento que se genere entre ellos, puede llegar a no ser tan vasto y de este modo, el trabajo interdisciplinario, no tan fructífero.

Por su parte, Osvaldo Agustín Marcón¹⁴ (UNSE), en un artículo de su autoría, publicado en la versión digital del diario "El Santafesino" (19/11/2004), quien habla acerca del trabajo interdisciplinar, especifica que hay requisitos que deben cumplirse para que éste se logre:

Se requiere de una construcción conceptual común del problema. Para que un equipo profesional pueda funcionar se hace necesario, como requisito sine qua non, la inclusión programada, dentro de sus actividades, de los dispositivos necesarios: tiempo de discusión de casos, ateneos compartidos, historiales únicos, etcétera. Todo esto debe ser reconocido como parte del tiempo de trabajo (p. 1)

¹⁴ Licenciado en Servicio Social y Psicopedagogo. Títulos obtenidos en la Universidad Nacional de Santiago del Estero y Católica de Santa Fe. Argentina.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Nuestra investigación, nos mostró que un 83% de los encuestados expresan que no todos los casos requieren de un abordaje interdisciplinario, mientras que la posición del 17% restante, fue la contraria.

Si bien los psicólogos piensan que no todos los casos son abordables interdisciplinariamente, 25 encuestados de 30 en total, han expresado que trabajan de esta manera porque los casos a atender son inherentes a esta metodología de trabajo y 23 psicólogos de los 30 encuestados, lo hacen por elección personal. Es por lo dicho, que se puede pensar que se trabaja de manera interdisciplinaria siempre y cuando el caso lo requiera; a ellos se suma considerarla una metodología de trabajo necesaria por elección personal.

Siguiendo lo expuesto, podemos decir que a su vez, la interdisciplinaria se llevaría a cabo de manera diferente en un ámbito de trabajo privado o en uno público, pareciendo haber una tendencia del ámbito público por trabajar de manera interdisciplinaria.

Najmanovich, explica que el conocimiento y precisamente la interdisciplina, son procesos que se llevan a cabo y en conjunto a lo largo del tiempo y no ocurren de un momento a otro, es por eso que se necesita una trayectoria previa recorrida por los miembros de un equipo interdisciplinario.

Por otro lado, agrupamos en 4 ejes de análisis a las respuestas de quienes consideran que Sí se logra el trabajo interdisciplinario. Para ello, los psicólogos consideran que es necesario:

1. Periodicidad de reuniones
2. Acuerdos básicos
3. Logro de estrategias comunes sin borrado de las competencias profesionales
4. Por orientación profesional

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Vuelve a resonar lo expuesto por Najmanivich (1998), donde parecería ser que la periodicidad de reuniones es clave para que se construya el conocimiento, a medida que se produce un espacio “entre”. Esta autora, considera que las comunidades científicas establecen formas de comunicación, de validación y de relación tanto interna como externa a ellas mismas. Según Najmanovich (1998),

Estas comunidades imponen una doble disciplina a sus miembros: la de la tradición cognitiva que la comunidad acepta y transmite –o sea, el paradigma que le es propio, (...) y la disciplina que se relaciona con las reglas protocolares, o sea, los modelos comunicacionales y la estructuración de las relaciones de poder-saber que se da en las instituciones por las que transcurre la práctica profesional (p. 1)

Pensar en acuerdos básicos, es pensar en diálogo, el cual como método se remonta a Sócrates para quien el diálogo permitía la opinión y permitía la persuasión racional. Tal cual expone Juan Manuel Carballeda¹⁵ (2001),

La Interdisciplina no es ni más ni menos que la confrontación en el diálogo de distintas visiones de mundo traducidas en conocimiento. (...) “...el concepto de Interdisciplina, que implica, así también la necesidad de nuevas formas de diálogo entre diferentes campos de saber, dadas las características de los escenarios actuales. Diálogo que en definitiva se traduce en Intervención en Lo Social. (p. 1)

Consideramos al igual que Carballeda, que únicamente a través del diálogo pueden crearse acuerdos básicos para así trabajar interdisciplinariamente y de esta forma, producir un abordaje más enriquecedor y abarcador.

¹⁵ Trabajador Social. Diplomado Superior en Ciencias Sociales (FLACSO). Magister en Servicio Social. Dr. En Servicio Social. Profesor Universitario Universidad Nacional de La Plata. Universidad de Buenos Aires. (Argentina)

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Uno de los encuestados expresó lo siguiente al preguntarle si consideraba que entre los distintos profesionales se lograba un trabajo interdisciplinario:

“Con el tiempo y experiencia de trabajo compartida creo que hemos logrado armar un espacio donde no se produce la borradura de cada disciplina aunque logremos estrategias comunes. Aun así, creo que no es sencillo y que no todo equipo o agrupamiento de profesionales de diferentes disciplinas supone interdisciplina. Creo que es algo a interrogar permanentemente”.

Es interesante lo que explica Carballeda (2001) al referirse a la conformación de equipos de trabajo:

La conformación de un ‘equipo de trabajo’ implica sostener los espacios de diálogo donde lo convocante es aquello que interpela a la Intervención, donde cada integrante no pierde su singularidad, sino que aporta desde ella una relación horizontal. (p. 3)

Encontramos similar la postura de Najmanovich (en lo que respecta a la construcción de conocimiento) y lo que propone éste autor. Se observa cómo es necesario antes de trabajar interdisciplinariamente, que haya un intercambio entre profesionales, favorecido por el diálogo; construyéndose o no la interdisciplina de forma cotidiana y convirtiéndose en una entidad esencialmente dinámica.

Siguiendo esta línea de pensamiento, podría decirse que si los encuestados (al referirse a la manera de proceder en los equipos de trabajo) no logran perder las especificidades de sus disciplinas, habrían logrado establecer cierta forma de trabajar propiciada por el diálogo, en donde se respetan las diferencias y se llega a acuerdos comunes.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Esta respuesta no puede dejar de pensarse en referencia a lo propuesto por Alicia Stolkiner (2005) y su planteo de que más allá del marco teórico sobre el cual se base el profesional o el tipo de disciplina que se profesa, la interdisciplina no sería más que un posicionamiento; o una actitud de rigor intelectual, como lo piensa Pascal Galvani¹⁶ (2006)

Los psicólogos que componen la muestra, consideran que los profesionales con los que logran trabajar interdisciplinariamente con mayor facilidad son Trabajadores sociales, Médicos, Terapeutas ocupacionales, Psicopedagogos; Fonoaudiólogos; Abogados; Docentes; Artistas; Enfermeras; Psicólogos sociales y Licenciados en Educación.

A la hora de pedirles a los sujetos encuestados que argumentaran a su criterio, las diferencias entre los términos “interdisciplina”, “multidisciplina”, “interconsulta” y “derivación”, observamos que de la totalidad de treinta psicólogos, seis no expresaron una respuesta aclaratoria.

Esto nos llevó a poder separar las respuestas de acuerdo a las características que cada uno de los sujetos atribuía a las diferentes formas de trabajo.

A razón de lo expuesto, se evidencia una variedad de diferentes concepciones en lo referido a los distintos modos de trabajar en conjunto, por parte de los 30 psicólogos que encuestamos en lo que respecta a los conceptos que diferencian las distintas maneras de abordar un objeto de estudio, ya que ciertas respuestas dadas podrían referirse tanto a una como a otra forma de conexión de disciplinas. Sin embargo, pareciera ser, que si bien no existiría una discriminación clara entre conceptos

¹⁶ Doctor en Ciencias de la Educación por la Université François Rebelais, Tours. Francia

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

teóricos, la mayoría de los encuestados concuerdan que el trabajo interdisciplinario presenta ventajas.

El 93% encuentra ventajas en trabajar interdisciplinariamente, pero quizás sin precisar a qué apunta este concepto. Mientras que el 7% restante optó por no responder.

Entre las ventajas que obtienen los profesionales al trabajar de forma interdisciplinaria, según los encuestados se presentan las siguientes,

1. Centralización en la atención al paciente.
2. Abordaje del sujeto desde diferentes disciplinas y perspectivas de análisis que incluyen las variables socio-políticas
3. Intercambio y complementariedad de saberes
4. Redefinición de las relaciones de poder
5. Reflexiones sobre la propia práctica
6. Mejoras en las relaciones personales de los profesionales
7. Trabajo en equipo
8. Pluralidad de técnicas y herramientas de intervención
9. Mejoras en las relaciones personales de los profesionales

Alicia Stolkiner (2005) asegura que uno de los beneficios del trabajo interdisciplinario es el accionar cooperativo que reemplaza al gasto de energía que se invierte en la competencia y rivalidad entre profesionales de disciplinas diferentes.

Por otro lado, le preguntamos a los diferentes sujetos si desde el punto de vista del paciente, el trabajo interdisciplinario presenta ventajas. El 80% de ellos respondió afirmativamente, el 7% respondió por la negativa, el 10% restante no sabe/no contesta; mientras que el 3% no marcó respuesta alguna, aclarando al costado “a veces”.

Entre las ventajas que obtienen los pacientes, de acuerdo a los encuestados, se enumeran las siguientes:

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

1. Beneficios para el profesional.
2. Descentralización del punto de vista hegemónico.
3. Redefinición de las relaciones de poder.

Para finalizar, le preguntamos a los encuestados si consideran que el trabajo interdisciplinario presentaba dificultades. El 54% de la muestra respondió que sí, el 43% respondió que no, y el 3% restante no sabe /contesta (un sujeto de la muestra) Luego pedimos a cada encuestado que haya contestado afirmativamente, que enumere cinco dificultades que presente el trabajo interdisciplinario. Posteriormente, agrupamos las respuestas en diferentes ejes,

1. Dificultades discursivas entre disciplinas:
2. Dificultades intra e interpersonales
3. Dificultad para lograr consenso
4. Dificultad en las incumbencias de las profesiones:

Respecto de esta temática, Nieto Caraveo (1991) hace un análisis interesante, donde plantea que la interdisciplina es posible, siempre y cuando cada disciplina contenga una cierta sustancialidad que aportar. Pero que a su vez, aquellos mismos factores que hicieron que cada disciplina constituya su propio campo de saber, y lo delimite, van a ser los que ofrezcan cierta resistencia al trabajo interdisciplinar.

Sin embargo esta existencia previa de las disciplinas, van a ser las que posibiliten el trabajo interdisciplinar, mas no las que lo impidan, es decir tienen una relación de inherencia.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Uno de las dificultades se presentan en los códigos, es decir en los lenguajes, símbolos y significados especializados que se utilizan para manejar y comunicar los conceptos y disposiciones que le son propios al campo.

Conclusiones y reflexiones finales.

Pudimos observar a partir del rastreo bibliográfico que hemos realizado, una vasta pluralidad de posicionamientos respecto a lo que se entiende por interdisciplina.

Algunos autores consideran que existiría una definición única para éste término, mientras que otros piensan que sobre el significado de “interdisciplina” todavía no hay un consenso.

Éste término suele estar emparentado con otros como “transdisciplina”, “multidisciplina”, “interconsulta” y “derivación”; haciendo más difícil hallar una denominación específica que singularice cada uno de estos conceptos, para poder así identificarlos con claridad.

En lo que respecta a los psicólogos encuestados, pudimos notar esta disparidad en las significaciones que daban tanto al término interdisciplina, como a los otros nombrados anteriormente.

Si bien el 87% de los encuestados plantean que existen distinciones entre lo que es interdisciplina y lo que no, puede observarse que de todas maneras, no poseen un concepto unificado sobre qué es trabajar interdisciplinariamente.

A pesar de esto, gran parte de los psicólogos, manifiestan trabajar junto con otros especialistas de otras disciplinas en momentos que sean necesarios.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

Es por esto, que podemos decir que si bien no hay una distinción tajante en cuanto al concepto de “interdisciplina”, tanto en los profesionales encuestados, como en aquellos que han publicado artículos de divulgación; logran trabajar en equipos conformados por profesionales de distintas disciplinas sin importar su denominación específica.

Por otro lado, nos encontramos con que las cuestiones personales juegan un papel preponderante a la hora de lograr un trabajo interdisciplinario y es debido a esto que sería interesante comenzar a ver a la interdisciplina como un posicionamiento personal más allá de la disciplina que uno profese.

Esta contribución preliminar, abre a nuevas líneas de investigación que permita avanzar respecto del tema en tiempos donde la exigencia al trabajo interdisciplinario, es un hecho que atraviesa, por ley, las prácticas profesionales en los Servicios Públicos de Salud destinados a los menores de edad de la Argentina.

Bibliografía

AMORIN, D. (1996) Apuntes Acerca de lo Interdisciplinario y Salud – Enfermedad, como marco para la Psicología Evolutiva. Montevideo, Revista Universitaria de Psicología N°5

ANTON DE LA CONCHA, J.; PIMENTEL, B.; VALDEZ, V. (2007) La Interdisciplina Como Proceso de Innovación en el Campo de la Salud: El Caso Icsa. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista Científica Electrónica de Psicología. ICSa-UAEH. No.4. Instituto de Ciencias de la Salud, Consultada el 22 de septiembre de 2008. Disponible en línea en: dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No.4-1.pdf

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

ASSOUN, P. & ZAFIROPOULOS, M. (2004) Lógicas del síntoma. Lógica pluridisciplinaria. Nueva Visión.

CARBALLEDA, A. J. M. (2010) La interdisciplina como diálogo. Una visión desde el campo de la salud. Artículo publicado desde el Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Buenos Aires, Subsecretaría de Atención a las adicciones. Disponible en línea en: <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/adiccionespdf/carballeda2.pdf>

COROMINAS, J. (2000) Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. Tercera edición muy revisada y mejorada. Editorial Gredos. Madrid.

GALVANI, P. (2006) Transdisciplinariedad y Educación. Visión Docente Con-Ciencia. Año V, N°30, mayo-junio. Disponible en línea en: http://www.cea.ucr.ac.cr/CTC2010/attachments/115_Transdisciplinariedadeduc.pdf

GARCIA, R. (1994) Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Artículo publicado en Leff. Enrique (comp.), Ciencias Sociales y Formación Ambiental, Editorial Gedisa, UNAM, Barcelona, España. Disponible en línea en: <http://www.ambiente.gov.ar/infotecaea/descargas/garcia01.pdf>

MARCON, O. A. (2004) Opinión. Interdisciplina. Disponible en línea en: <http://www.elsantafesino.com/opinion/2004/11/17/3067>

MENENDEZ, E. Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. 30 de abril al 7 de mayo de 1988. pp. 451-464. Buenos Aires. Disponible en línea en: <http://www.chubut.gov.ar/salud/capacitacion/imagenes/eje1,%20enc.1,%20Modelo%20M%E9dico%20Hegem%F3nico%20y%20APS,%20E.Menendez.pdf>

MENENDEZ OSORIO, F. (1998) Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad en Salud Mental. Rev. Asoc. Neuropsiq. vol. XVIII, n°65, pp. 145-150. Disponible en línea en: www.revistaaen.es/index.php/aen/article/download/15582/15441

MORIN, E. (1999) Sobre la interdisciplinariedad. Publicado en el Boletín N° 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires (CIRET), Paris.

CASTILLO, A. & CORCHÉN NELLI, F & UNZUÉ, L. Estudio Exploratorio-descriptivo y cualitativo de las significaciones que los psicólogos/as integrantes de equipos profesionales de atención de menores de edad otorgan a la interdisciplina. INFEIES – RM, 1 (1). Investigaciones - Mayo 2012: <http://www.infeies.com.ar>

NAJMANOVICH, D. (1998) Interdisciplina. Artes y Riesgos del Arte Dialógico. Revista Tramas- Tomo IV. N° 4. Publicación de la Asociación Uruguaya de Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Disponible en:

<http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/Interdisciplina%20-%20Najmanovich.pdf>

PARISI, E. R. (2006) Psicología, interdisciplina y comunidad. Enseñanza e Investigación en Psicología. Julio-diciembre, año/vol. 11, número 002. Universidad Veracruzana, Xalapa, México pp. 373-384

SELZER, A. E. Interdisciplina y problemas complejos, desafíos actuales de la Educación Superior. Material de Cátedra “Núcleos Problemáticos de la Psicología”. Facultad de Psicología, UNMDP

STOLKINER, A. La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Revista Campo Psi-Revista de Información especializada. Año 3, N° 10, abril de 1999. Rosario. Disponible en:

<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/concurso07/inter1.pdf>

STOLKINER, A. Interdisciplina y Salud Mental. IX Jornadas Nacionales De Salud Mental. I Jornadas Provinciales de Psicología. Salud Mental y Mundialización: Estrategias Posibles en la Argentina de hoy. 7 y 8 de octubre 2005. Posadas. Misiones. Argentina. Disponible en línea en:

<http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/inter.pdf>