

PIRONE, I. "Somos la generación de la vagancia": nuevos desafíos de transmisión en la universidad. INFEIES – RM, 11 (11). Presentación/Comunicaciones - Mayo 2022: <http://www.infeies.com.ar>

"Somos la generación de la vagancia": Nuevos desafíos de transmisión en la universidad

Ilaria Pirone

Université Paris 8

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumen

Esta contribución se basa en diferentes experiencias docentes con estudiantes de primer año de universidad que tienen dificultades con las expectativas académicas o que están abandonando los estudios. El autor quiere mostrar lo que su encuentro nos dice sobre la posición de una parte de la juventud actual, la que se autodefine como la "generación perezosa". La universidad es uno de los lugares donde el sujeto aprende a leer el mundo, sin embargo, estos estudiantes parecen incapaces de arriesgarse a leer, lectura entendida como aquel acto que permite enlazar los signos para hacer un texto, una narración, permitiendo al sujeto convertirse en autor. Estos estudiantes se ven obligados a continuar sus estudios por las nuevas leyes del mercado laboral, y en consecuencia no quieren saber nada, nada que no sea utilizable, empleable en un futuro inmediato.

Se supone que el profesor debe llenar una simple necesidad: dar el objeto de consumo para que la boca se abra donde no se espera nada. Esta configuración socava fuertemente la dimensión transferencial que es el pilar de toda relación pedagógica y plantea importantes cuestiones al profesor sobre su posición en el conocimiento: ¿cómo remover la capacidad de imaginar otro mundo para esta parte de los jóvenes?

Palabras clave

Universidad, Abandono Escolar, Jóvenes, Conocimientos, Transferencia

PIRONE, I. "Somos la generación de la vagancia": nuevos desafíos de transmisión en la universidad. INFEIES – RM, 11 (11). Presentación/Comunicaciones - Mayo 2022: <http://www.infeies.com.ar>

“Nós somos a geração da preguiça”: Novos desafios de transmissão na universidade

Ilaria Pirone

Université Paris 8

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumo

Esta contribuição é baseada em diferentes experiências de ensino com estudantes universitários do primeiro ano que têm dificuldades com as expectativas acadêmicas ou que estão em situação de evasão universitária. A autora deseja mostrar o que o seu encontro com esses alunos diz sobre a posição de uma parte da juventude de hoje, aquela que define a si própria como a "geração da preguiça". A universidade é um dos lugares onde o sujeito aprende a ler o mundo, mas esses estudantes parecem incapazes de assumir o risco da leitura, leitura entendida como o ato que permite ligar signos para fazer um texto, uma narrativa, como ato que permite ao sujeito tornar-se autor. Esses estudantes veem-se forçados a continuar os seus estudos pelas novas leis do mercado de trabalho e, conseqüentemente, não querem nada, não querem saber de nada que não seja utilizável, empregável no futuro imediato.

O professor encontra-se então na posição de preencher uma simples necessidade: dar o objeto de consumo para que a boca se abra lá onde o nada é esperado. Esta configuração mina fortemente a dimensão transferencial que é o pilar de qualquer relação pedagógica e levanta questões importantes para o professor sobre a sua posição no saber: como podemos remobilizar a capacidade de imaginar outro mundo para essa parte da juventude?

Palavras-chave

Universidade, Evasão, Juventude, Conhecimento, Transferência

“Nous sommes la génération de la flemme”: Nouveaux enjeux de transmission à l’université

Ilaria Pirone

Université Paris 8

ilaria.pirone@univ-paris8.fr

Recepción: Febrero 2022 / Aceptación: Mayo 2022

Resumé

Cette contribution se base sur différentes expériences d’enseignement auprès d’étudiants de première année à l’université en difficulté avec les attentes académiques ou en situation de décrochage. L’auteur souhaite montrer ce que leur rencontre nous apprend de la position d’une partie de la jeunesse aujourd’hui, celle qui se définit comme la « génération de la flemme ». L’université est un des lieux où le sujet apprend à lire le monde, or ces étudiants semblent ne pas pouvoir prendre le risque de lire, lire entendu comme cet acte qui permet de relier des signes pour en faire un texte, un récit, permettant au sujet de devenir auteur. Ces étudiants se retrouvent forcés de poursuivre leurs études par les nouvelles lois du marché du travail, et par conséquent ils ne veulent rien, rien-en-savoir de quelque chose qui ne serait pas utilisable, employable dans l’immédiat.

L’enseignant se trouve dans la position de combler un simple besoin: donner l’objet de consommation pour que la bouche s’ouvre là où le rien est attendu. Cette configuration met fortement à mal la dimension transférentielle pilier de toute relation pédagogique et renvoie des questions importantes à l’enseignant sur sa position dans le savoir: comment remobiliser la capacité d’imaginer un autre monde pour cette partie de la jeunesse?

Mots clés

Université, Décrochage, Jeunesse, Savoir, Transfert