
LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>



Escuelas en contexto rural.
Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad
Carina Rattero (Coordinadora)
Buenos aires: Noveduc, 2019

Reseña de
Daniel Lesteime
Doctor en Educación
Instituto Superior Goya, Provincia de Corrientes
dlesteime@hotmail.com
Presentado en Marzo 2019/Aprobada su publicación Mayo 2019

Reseña

Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad es una obra colectiva, coordinada por la pedagoga Carina Rattero y que surge de una serie de encuentros que posibilitaron experiencias e investigaciones compartidas durante los años 2017 y 2018 en el marco de la cátedra Problemática educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Red de estudios “Escuela, transmisión y vínculos intergeneracionales” que se constituyó a partir de la impronta que le supo imprimir quien oficia de coordinadora de la obra, con el objeto de pensar la educación en el contexto de ruralidad en esta actualidad y sus efectos en las escuelas, buscando comprender los cambios y mutaciones que la atraviesan.

Palabras clave

Educación; Ruralidad; Contexto; Mutaciones;

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>



Rural schools.
Educational ties in the new rural context
Carina Rattero (Coordinator)
Buenos aires: Noveduc, 2019

Review form
Daniel Lesteime
Doctor en Educación
Instituto Superior Goya, Provincia de Corrientes
dlesteime@hotmail.com
Presentado en Marzo 2019/Aprobada su publicación Mayo 2019

Abstract

Rural schools. Educational ties in the new rural context is a collective work coordinated by the educationalist Carina Rattero which arises from meetings that have enabled experiences and research shared in 2017 and 2018 within the framework of the university course Problemática Educativa in the Facultad de Ciencias de la Educación of the Universidad Nacional de Entre Ríos and the Red of the studies "School, communication and intergenerationalties" which was created from the imprint left by the coordinator of the work with the aim of considering education in today's rural context and its effects in schools so as to understand the changes and transformations education goes through.

Key words

School; Student; Authority; Knowledge; Compulsory;

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>



Escolas em contexto rural.
Os vínculos pedagógicos na nova realidade
Carina Rattero (Coordinador)
Buenos aires: Noveduc, 2019

Resenha de
Daniel Lesteime
Doctor en Educación
Instituto Superior Goya, Provincia de Corrientes
dlesteime@hotmail.com
Presentado en Marzo 2019/Aprobada su publicación Mayo 2019

Resenha

Escolas em contexto rural. Os vínculos pedagógicos na nova realidade é uma obra coletiva, coordenada pela pedagoga, Mg. Carina Rattero, que surge de encontros que possibilitaram experiências e pesquisas compartilhadas perante os anos 2017 e 2018 no contexto da cátedra Problemática educativa da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Nacional de Entre Rios e a Rede de estudos “Escola, transmissão e evínculos inter-generacionais” que constituiu a partir da marca que imprimiu quem oficia de coordenadora da obra, com o alvo de pensar a educação no contexto de ruralidade atualmente e seus efeitos nas escolas, procurando compreender as mudanças e mutações que a atravessam.

Palavras chave

Educação, Ruralidade, Contexto, Mutações;

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>



Écoles en contexte rural.
Les liens pédagogiques de la nouvelle ruralité
Carina Rattero (Coordinador)
Buenos aires: Noveduc, 2019

Revue de
Daniel Lesteime
Doctor en Educación
Instituto Superior Goya, Provincia de Corrientes
dlesteime@hotmail.com
Presentado en Marzo 2019/Aprobada su publicación Mayo 2019

Revue

Les écoles en milieu rural. Les liens pédagogiques dans la nouvelle ruralité sont un travail collectif, coordonné par la pédagogue Carina Rattero et qui découle d'une série de rencontres qui ont rendu possibles des expériences et des recherches partagées au cours des années 2017 et 2018 dans le cadre de la Chaire des problèmes éducatifs de la Faculté de pédagogie. Sciences de l'éducation de l'Université nationale d'Entre Ríos et du réseau d'études «École, transmission et liens intergénérationnels», issus de l'empreinte imprimée par le coordinateur de l'ouvrage, afin de Pensez à l'éducation dans le contexte de la ruralité dans la situation actuelle et ses effets sur les écoles, en cherchant à comprendre les changements et les mutations qui en découlent.

Palavras chave

Education; Ruralité; Contexte; Mutations;

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>



Escuelas en contexto rural.
Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad
Carina Rattero (Coordinadora)
Buenos aires: Noveduc, 2019
146 páginas

Reseña de
Daniel Lesteime
Doctor en Educación
Instituto Superior Goya, Provincia de Corrientes
dlesteime@hotmail.com
Presentado en Marzo 2019/Aprobada su publicación Mayo 2019

Reseña

El esfuerzo intelectual de este grupo de autores: María Rosa Wetzel, Joselinne Walkyria Spizer, María Elena Rougier, Johanna Malena Jara, Guillermo Pedro Fraire y Zulma Leonor Ceschi, coordinados por Carina Rattero, da cuenta de una problemática que históricamente ha mostrado su vacancia en los abordajes por parte del campo intelectual de la educación, lo que hace que esta obra suscite el regocijo de quienes nos tornamos en sus ávidos lectores. En mi caso, por partida doble: como lector y como un ex alumno agradecido de la educación en contexto de ruralidad ya que realicé mi escolarización primaria en una escuela-rancho de la provincia de corrientes.

Lo cierto es que María Rosa Wetzel, Joselinne Walkyria Spizer, María Elena Rougier, Johanna Malena Jara, Guillermo Pedro Fraire, Zulma Leonor Ceschi, coordinados por Carina Rattero,

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>

presentan bajo el sello editorial de Noveduc 146 páginas en las que se abren diferentes aristas de una cuestión pocas veces abordada.

En la *Introducción, Escuelas en contexto rural. Voces y miradas*, Carina Rattero señala como objetivo de la obra “ofrecer experiencias e investigaciones compartidas durante 2017 y 2018 en apuesta que construimos desde la cátedra Problemática educativa FCE-UNER y la Red de estudios Escuela, transmisión y vínculos intergeneracionales. Se trataba en aquellos encuentros, como en estas páginas de aportes para pensar la educación en el actual contexto de ruralidad y sus efectos en las escuelas.”

Rattero señala además, que Los relatos traen los ecos de un largo trabajo, enhebrando los sentires de docentes y pobladores rurales, sus perspectivas y filosofías cotidianas. Palpitamos en sus palabras, la memoria de sus experiencias culturales, sus desvelos e inquietudes. Algunos sentidos se hacen nítidos y nos revelan una larga lucha por el derecho a la escuela. Los discursos traen las marcas de esa disputa social que ampara una la demanda por el acceso a escolarización.

Con la convicción de que todos somos iguales y que no existe un orden natural del mundo, los maestros se hacen portavoces de esa promesa de un mundo para todos. Entonces la escuela se vuelve allí, en ese rincón despoblado, el lugar en el cual alguien puede desviar su destino, donde cualquiera puede alzarse por encima de sí mismo.

Entre las teclas irrumpen escenas que aportan singularidad a los conceptos conocidos, perspectivas múltiples y situaciones que, buscando interrogar lo demasiado familiar, revelan y ofrecen otros modos de pensar la infancia y de hacer escuela

En el capítulo 1 *Construcción del vínculo pedagógico en la escuela en contexto rural*, María Rosa Wetzel expone las transformaciones visibles que irrumpen en la nueva ruralidad, a partir de su experiencia en escuelas rurales del Departamento La Paz de la provincia de Entre Ríos.

En el capítulo 2 *El espacio social y cultural en el currículum de tres escuelas rurales*, María Elena Rougier aborda los aspectos sociales y culturales del espacio rural en el currículum, en tres

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>

escuelas primarias rurales del departamento Diamante, Entre Ríos, a partir de la preocupación por los estudiantes y las dificultades presentes en sus aprendizajes, su asistencia irregular, la falta de continuidad en la escolaridad obligatoria, entre otras.

En el capítulo 3 *Historicidad de la Educación Inicial en ruralidad*, Joselinne Walkyria Spizer describe diferentes modalidades en que se ha inserto a este nivel de la educación obligatoria en el contexto rural.

En el capítulo 4 *Efectos del acto de enseñar en algunas secciones múltiples y simples de Argentina y Brasil*, María Rosa Wetzel expone modalidades de prácticas de enseñanza en algunas escuelas de Educación Primaria en contextos de ruralidad de ambos países.

En el capítulo 5, *Habla para que pueda verte*. El valor de la palabra en los espacios denominados ‘cinco minutos’ en algunas escuelas EFA en Corrientes, Zulma Leonor Ceschi, centrándose en la modalidad comunicativa que promueven dichos espacios, nos muestra otro modo de circulación de la palabra y su escucha entre pares y por los educadores en educación secundaria.

En el capítulo 6 *La valoración social de la escuela secundaria rural en Chaco: entre tensiones y significaciones familiares*, Johanna Malena Jara describe y analiza los sentidos y significados que se construyen socialmente en torno a dos escuelas secundarias en contexto rural de la Provincia de chaco.

En el capítulo 7 *Importancia de la Educación Alternativa en la calidad de vida de los jóvenes “ni-ni”*, Guillermo Pedro Fraire expone la realidad de estos jóvenes que abandonan la escuela en la localidad de Centeno, Provincia de santa Fe y los modos en que esto impacta sobre su calidad de vida.

La obra, en suma, es un registro y, a la vez, un enfoque nuevo acerca de las vicisitudes de la educación en el ámbito de la ruralidad y sus tensiones con formas de comprensión de lo educativo que se arraigan en lo urbano.

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>

La crisis de los viejos modelos institucionales, que afectan también a la escuela y a la familia (como estamentos sociales cuyo acuerdo dio lugar al nacimiento mismo de la educación escolarizada) ofrece en los espacios rurales un matiz diferente. Las formas en que la escuela dinamiza sus acciones, en que sostiene y defiende cierta identidad, conviven con la construcción de imaginarios sobre la vida en la ciudad, sobre los otros mundos que circundan el campo en que estudiantes y educadores llevan adelante sus experiencias de aprendizaje.

La ruralidad, como queda manifestado en este libro, comprende una diversidad de expresiones, de formas institucionales y de culturas institucionales, de autopercepciones de maestras y maestros y de los propios estudiantes, etcétera que conforman un panorama bastante complejo y rico en significados.

La cuestión de los saberes, por ejemplo, es asumida desde ópticas muy dispares. En las entrevistas que se consignan en la obra coordinada por *Rattero*, algunas maestras esgrimen la opinión de que el alejamiento de los contenidos establecidos oficialmente con el contexto del que provienen las niñas y niños dificulta grandemente la transferencia de muchos de los conceptos trabajados en el aula; otras vislumbran en el abordaje de ciertos núcleos de saberes como el pasaje de salida de lo rural y, por ende, comprenden que la finalidad de la educación es la búsqueda de una mejor vida en las ciudades.

La tensión permanente entre lo rural y lo urbano configura en éstas páginas el elemento de análisis fundamental. Asimismo, la insistente propuesta de los autores de definir un currículum distinto, que acapare las experiencias vitales de estudiantes y educadores, es el basamento de otras lecturas e investigaciones que en lo sucesivo pudieran estructurarse en función de lo elaborado en esta obra: los lenguajes autóctonos, las medicinas nativas, las relaciones con la tradición, etc.

La organización de regímenes escolares alternativos (como las denominadas Escuelas de la Familia Agrícola o EFA, entre otros) también encuentran aquí su espacio y los enclaves teóricos

LESTEIME, D. Reseña del libro RATTERO, C. (Coordinadora) *Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad* Buenos Aires: Noveduc, 2019. INFEIES – RM, 8 (8). Reseñas de Libros - Mayo 2019: <http://www.infeies.com.ar>

necesarios para que exista un intercambio con las instituciones que, aun guiándose por el imperativo de la actualización, mantienen vigente un esquema conservador.

En suma, el presente trabajo que tenemos ante nosotros resulta un valioso aporte que suma a los incipientes estudios respecto de la temática en cuestión y al movilizan algunos supuestos del campo intelectual de la educación.